

**“十三五”教育改革与发展规划（2016-2020年）**

**2016年1月**

**目 录**

[**一、目前面临的形势和任务** 1](#_Toc441848773)

[**（一）国家战略和上海科创中心建设对高等教育提出了更高要求** 1](#_Toc441848774)

[**（二）产业转型升级和信息化时代对人才培养质量提出新的需求** 1](#_Toc441848775)

[**（三）高等教育和职业教育的资源配置以及质量评价提出新标准** 2](#_Toc441848776)

[**（四）思想认识误区和制度环境欠佳对民办高校形成了更大压力** 2](#_Toc441848777)

[**二、发展理念和战略** 3](#_Toc441848778)

[**（一）指导思想** 3](#_Toc441848779)

[**（二）发展理念** 3](#_Toc441848780)

[**（三）发展战略** 3](#_Toc441848781)

[**三、学校五年的奋斗目标** 6](#_Toc441848782)

[**（一）大学章程完善，治理能力现代化** 6](#_Toc441848783)

[**（二）学科结构合理，重点专业跨层次** 7](#_Toc441848784)

[**（三）人员队伍稳定，师资结构较合理** 9](#_Toc441848785)

[**（四）科研环境优化，研究成果有突破** 14](#_Toc441848786)

[**（五）国际资源丰富，中外合作上规模** 15](#_Toc441848787)

[**（六）学习氛围浓厚，教育教学显活力** 16](#_Toc441848788)

[**（七）群众基础牢固，党建思政见成效** 19](#_Toc441848789)

[**（八）校园设施齐全，硬件设备达标准** 21](#_Toc441848790)

[**四、实现目标的支撑措施** 23](#_Toc441848791)

[**（一）组织保障** 23](#_Toc441848792)

[**（二）人员保障** 23](#_Toc441848793)

[**（三）设施保障** 24](#_Toc441848794)

[**（四）资金保障** 24](#_Toc441848795)

[**五、狠抓落实的措施** 25](#_Toc441848796)

[**（一）领导分工** 25](#_Toc441848797)

[**（二）监督检查** 25](#_Toc441848798)

**一、目前面临的形势和任务**

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的决胜阶段，是上海基本建成“四个中心”和社会主义现代化国际大都市，形成具有全球影响力的科技创新中心基本框架的关键时期，也是上海落实国家教育综合改革试验区各项任务，推进综合改革方案，率先全面实现教育现代化的攻坚期。上海师范大学天华学院从初创至今已有十年，这是艰辛探索，攻坚克难的十年、励志图新，勇创佳绩的十年、不断反思，积累经验的十年，为“十三五”的持续发展打下了坚实的基础。作为一所从成长期逐渐迈入成熟期的上海大都市民办高校，新的形势与新的任务为我校提供了更多的发展机遇，同时也提出了更高的要求和更严峻的挑战。

建校十年，学校创立办学理念，奠定发展基础，初步形成特色，树立进取风气，取得较好口碑。学校建立了合理的法人治理结构，率先转移了法人财产权，明确了公益性的办学方向；学校在教学工作、学生管理、教育国际化、党的建设、现代大学制度建设方面，形成了许多独特的、被认可的做法和经验。但学校为社会认可的阶段性成果还停留在表层，缺乏足够的思想和文化的价值；所取得的经验，还没有达到在民办高校中可以示范和引领的高度；所倡导的教育理念，还没有系统地深刻地体现在教学过程与学生管理的实践上。这些问题需要通过不断深化综合改革、不断推进学校内部治理体系和治理能力现代化等手段解决。

**（一）国家战略和上海科创中心建设对高等教育提出了更高要求**

随着国家“一带一路”战略的逐步实施和上海科创中心基本框架的形成，迫切需要培养大批具有社会责任感、创新精神和实践能力的创新创业型人才，迫切需要高校与产业、企业、社会组织、各级政府组织等建立协同创新、深度合作的有效体制和机制，真正提升高等教育对社会经济发展的契合度和适应性，这就需要高校通过大幅度的综合改革，主动调整不适应发展的制度和模式，消除壁垒，补齐短板，迅速提升学科专业水平，深入推进创新人才培养模式改革、大力促进高端人才队伍建设、积极推动教育国际化水平，优化资源配置，提升办学效益。天华学院作为一所位于国际大都市的民办高校，更要思虑如何契合国家战略，为科创中心助力，办社会需求、人民满意的大学。

**（二）产业转型升级和信息化时代对人才培养质量提出新的需求**

当前世界范围内正经历着一场深刻持久的科技革命，从社会生产角度看，随着技术的不断进步，大量简单的、低层次的体力劳动更多地被机械和电脑代替；与此同时，也催生出大量高技术岗位，这些工作既需要一定的体力，更需要具备专业知识和技能，即通常所说的应用型人才。显而易见，脑力劳动和体力劳动的界限日趋模糊。随之，以知识量多寡确定的所谓学术标准和脑力劳动者的概念被彻底颠覆，天华学院的人才观和质量观必须与时俱进，我们要下大功夫培养具备新观念、新知识、新技术的初等教育人才、应用技术人才、一线管理人才、艺术创意人才等，以适应经济社会发展的需求，顺应信息化时代的趋势。

**（三）高等教育和职业教育的资源配置以及质量评价提出新标准**

《上海高等教育布局结构与发展规划（2015—2030年）》明确，上海构建高校二维分类管理体系，横向维度上，按照学科门类及一级学科发展情况，把高校划分为综合性、多科性、特色性三类；纵向维度上，按照承担人才培养和学术研究功能，划分为学术研究、应用研究、应用技术、应用技能四类，形成了“十二宫格”。同时，主管部门将在与高校充分沟通并由其自主定位后，把全市所有高校均放入相应格子里，并配套建立相应资源配置和评价机制，引导高校在各自领域和类型中争创一流、办出特色，从原有“一列纵队”变为“多列纵队”。天华学院应按照“多科性应用技术型本科院校”的定位编制“十三五”规划，预定学生规模，调整充实部分专业，大力培养和引进“双师型”教师，坚持“双语型”师资培养模式。同时要对标《上海现代职业教育体系建设规划（2015—2030年）》提出的目标：确保应用技术类为主的本科院校招收职业学校毕业生的相应比例，打通从中职到专业学位研究生的上升通道，为形成系统的、梯度的职业教育人才培养体系做贡献。

**（四）思想认识误区和制度环境欠佳对民办高校形成了更大压力**

民办高校是在一个强大的公立高等教育系统环境中萌芽和发展起来的，一直在夹缝中求得生存和发展。虽然政府已出台一些促进民办高等教育发展的政策，但还是相当有限，在执行中也会出现一些偏差，没有形成系统性、前瞻性的战略决策。获取优质资源，实现公平竞争的制度环境尚未形成。社会对民办高校的某些偏见依然存在。目前在民办高校到底走营利性道路还是公益性道路的问题上，热议不断，尚无共识。对于这些关乎学校生存发展大事，天华学院在“十三五”期间须善于研究，勇于探索，把握规律，化解矛盾，观照中国国情，发挥区域优势，闯出一条既符合国家法律法规，又具有自身特色的民办高校发展之路。

**二、发展理念和战略**

**（一）指导思想**

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。依据“多科性应用技术型民办高校”的学校定位，贯彻特色、创新、协调、开放、共享的发展理念，紧紧围绕立德树人根本使命，以增强学生社会责任感、创新精神、实践能力为核心任务，坚持“专、通、雅”协调发展模式，深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。秉承《天华学院章程》，完善管理体制、强化协同合作、促进队伍建设、优化专业结构、彰显办学特色、扩大国际合作、构建和谐校园，夯实学校可持续发展的基础，提高办学效益，增强民办高校服务国家战略、推进社会发展的能力和影响力。

**（二）发展理念**

学校的发展须紧密结合产业转型升级新常态和社会经济发展新形势，目标定位是：**建设以教育类、工科类和健康类专业为主体、文理和经管为两翼、多学科协调发展的国内一流、特色鲜明的应用技术型民办本科院校**，适应上海及长江三角洲地区的初等教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求，力争在2020年学校综合实力位列同类院校的前茅。

基于未来的目标定位，又经历十年探索之路，学校逐渐形成自身的发展理念：**建设文化天华、特色天华、责任天华、活力天华**。

大学的灵魂是大学文化，而大学文化的核心是大学精神。以人为本的人文精神、追求卓越的创新意识、求真务实的科学态度等，都是大学最重要的、共同的精神支柱与价值信仰。天华人的价值文化，追求的是坚持公益性办学的发展道路，坚持把教育学生做一个全面发展的人放在首位。天华人的制度文化，遵循的是《大学章程》，旨在完善治理结构，建立现代大学制度文化体系。权力制衡，协同治理；程序公开，科学论证；民主协商，集体决策。天华人的行为文化，表现出的是一种精神状态、职业操守和行事风格。不做无操作措施的决策；不喊无实际行动的口号；不派无时限标准的任务；不用无责任担当的干部。天华人的环境文化，不仅将校园视为莘莘学子求知上进、健全人格的场所，更是陶冶情操、净化心灵的圣地。直接体现的是绿树成荫、空气清新的自然环境；整洁有序、典雅优美的校园环境；人际和谐、心情舒畅的人文环境。

大学的特色彰显的是高等教育的多样性，旨在满足多样化人才培养的需求。天华学院须根据自己的传统和优势以及经济社会发展的需求，科学定位，错位竞争，实施特色办学，培养特色鲜明的各类人才。我们要在重点专业建设、学生管理模式、传统文化教育、中外合作办学、人才培养规格、人事分配制度等方面坚持和强化原有的特色，成为一所个性鲜明，具有较强竞争力的民办大学。

责任是人类社会崇尚的基本价值理念，其基本含义就是要求人们做好分内的事，把尽责作为起码的行为操守和道德品质。高等学校在全面建成小康社会、实现中国梦的进程中，担负着重要而特殊的责任和使命，我们要进一步增强责任意识和担当精神，认真履行好高等学校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承中的职责使命，规范办学，让政府放心；狠抓质量，让社会认可；全程关怀，让师生无悔。

竞争是大学活力的真正来源，天华学院要始终保持旺盛的斗志，勇于改革，锐意进取，不断激发生机与活力，公平竞争，优胜劣汰。注重践行“尊道敬学”的传统理念，使队伍更为年轻，课堂更为活跃，反思更为频繁，美育更为普及。打通第一和第二课堂壁垒，不断延伸和拓展教育教学渠道，营造一种充满创新活力、人人有所作为的办学氛围，从同类院校中脱颖而出。

**（三）发展战略**

“十三五”期间，学校将重点实施四大战略：人才培养创新战略、师资质量强化战略、国际合作办学战略、行业协同办学战略。

**——人才培养创新战略：**加强应用型人才培养体系建设，建构分层分类的多样化人才培养格局。聚焦学前教育优势学科，创新卓越教师培养模式；对接社会行业需求，探索高端应用型人才培养机制。利用海外优质资源，深化“专、通、雅”协调发展模式，全面提升学生的美育体能水准，着力培养德行高尚、学识扎实、身心健康、正直做人、勤奋做事，具备现代精神和人文素养的各类人才。

**——师资质量强化战略：**全力提升师资结构的各项标准比例，尤其要关注双师型、双语型教师比例。以引进海内外专职教师为主，以聘请上海重点大学优秀教师兼职为辅，建设老中青三结合、相对稳定及具有可持续发展能力的教师队伍。编制计划，设定目标，继续选送有发展潜力的青年教师到海外合作院校访留学或到国内重点高校进修。以儿童教育发展研究院、附属康复医院（筹）等为平台，打造若干个有较高水准的教学示范团队、专业实践团队和科研创新团队，不断强化教师的专业能力和综合素养。

**——国际合作办学战略：**全面整合，不断开拓海外优质办学资源，使其融入学科专业建设中去，提升国际合作项目的水准和质量，进一步拓展各学院各专业海外合作渠道。提高骨干教师和管理人员海外访留学比例，扩大师生国际交流规模。对接国家“一带一路”战略和学校国际化办学战略，建立若干个专门研究机构和社团组织，为招收海外留学生、参与中国语言文化国际推广工程作准备。

**——行业协同办学战略：**学校须有计划、有步骤地融入上海漕河泾、闵行、松江和虹桥等六个国家级开发区，以及以嘉定为重点的其他九个市级开发区，掌握有关投资规模、产业结构、人才需求规格，发展趋势等基本情况，积极开拓，主动作为，签署相关合作协议，组建由企业界专家、地方政府成员等组成的专业咨询委员会、就业指导委员会、实践实习指导委员会等。整合和扩大与幼儿园、小学的合作关系，建立更多优质的教育实习基地。同时要开拓以江浙为主的上海周边地区的合作渠道，使各方助力的办学共同体更为坚实、多元和有效。

**三、学校五年的奋斗目标**

“十三五”期间，学校将在现代大学制度建设、高水平的重点专业建设、师资队伍建设、科研工作、教育国际化建设、教育教学模式创新、党建和思想政治工作、校园建设等方面确立发展目标。

**（一）大学章程完善，治理能力现代化**

学校对于推进现代大学制度建设的重要性认识比较早，培训比较早，行动也比较快。董事会在2011年就提出建立现代大学制度、建立学院章程的要求。今后五年，学校要加强章程建设，为建立现代大学制度提供法治保障；梳理规章制度，建设以章程为基础的校内制度体系；坚持“党政监”共治领导体制，优化内部治理结构；完善学术管理体系，发挥教授在学术事务中的主导作用；维护章程执行，创新适应自身发展的监督保障机制。

**1.加强章程建设，为建立现代大学制度提供法治保障**

以上海深化民办教育综合改革为契机，遵循董事会关于“权力制衡、集体决策、有效监督、依法治校”的章程制定原则，秉持学校建设“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”的发展理念，根据学校事业发展要求和教育教学改革需要，完成学校章程的修订与完善工作，为创新内部治理体系与运行机制提供法治引领和保障。

**2.梳理规章制度，建设以章程为基础的校内制度体系**

依据《天华学院章程》，对学校教学管理、人事管理、财务管理、资产管理等制度进行全面梳理，明确学校运行中的各种责权利关系，有效解决相关制度缺失、协调机制障碍等突出问题，确保学校规章制度的合法性、合理性和有效性，构建学校全局性制度稳定、局部性制度完备、具体制度配套的校内规章制度体系。

**3.坚持“党政监”共治领导体制，优化内部治理结构**

坚持董事会领导下的党委、行政、监察委员会三方共同治理的领导体制，依法依章优化校务委员会常委务委员会、校务委员会，以及各专门委员会的职权行为、决策程序、议事规则，正确处理决策、执行和监督之间的关系，保障学校权力规范运行，维护广大师生合法权益，在制度上保证学校有序运行和可持续发展。

**4.完善学术管理体系，发挥教授在学术事务中的主导作用**

完善以学术委员会为核心的学术管理体系，加强二级院系学术管理，发挥专家教授在学科建设、教学科研等学术、人才培养事务中的主导作用。探索教授治学的有效途径，推动“学术权力”和“行政权力”均衡协调发展，全面建立学校“地位清晰、职权明确、制度健全、运行规范”的学术组织。

**5.维护章程执行，创新适应自身发展的监督保障机制**

《天华学院章程》是学校依法治校、科学管理的根本大法。“十三五”期间，学校将以执行章程为抓手，使尊重章程、按照章程办事、根据章程实施管理成为全校师生的共同观念和行为准则，坚持用章程来指导、规范和促进学校各部门的工作，确保章程条款得到有效遵循和严格执行。要有效发挥监察委员会在章程执行中的监督、检查作用，把执行章程的具体规定纳入学校工作的考核评价体系，增强全校师生的法治意识，提高依法治校的水平，建立适应现代大学制度建设需要的监督保障机制。

**（二）学科结构合理，重点专业跨层次**

学校设有工学院、管理学院、教育学院、语言文化学院、健康学院、艺术设计学院和通识学院7个二级学院，已有工学、理学、文学、管理学、艺术学、教育学6大学科，26个专业。今后要优化结构，丰富内涵，彰显特色，提升层次。专业设置布局为30个左右，每年申报设置1～2个新专业，有计划淘汰没有前景的专业。建设7～8个上海市应用型本科试点专业，3～4个中本贯通专业，2～3个专升本专业，4～5个中外合作专业。重点建设教育类学前教育、小学教育专业，工科类汽车服务工程专业，健康类康复治疗学专业等，积极筹划高水平的附属康复医院。力争获得教育专业硕士、工程专业硕士、翻译专业硕士等专业硕士学位授予资格，与国内外知名大学联合培养硕士研究生。

**1.重点工作**

**（1）修订专业建设规划和专业培养计划**

科学制定并落实各学科专业5年建设规划；各专业培养计划充分体现天华学院学生能力和素质培养16条标准，优化课程体系，彰显专业特色。各专业根据学校的办学定位和自身特点，更好地融入地方经济社会发展，培养出行业与产业转型升级急需的应用型人才，培养有知识、有技能、会思考、会做人的应用型人才。

**（2）建立联系紧密的专业群**

搭建学科专业交叉融合平台，建立联系紧密的专业群。教育学院学前教育专业，整合小学教育、艺术教育、汉语言文学等专业的教学资源，建立以能力为本的课程体系和实践教学体系；工学院汽车服务工程专业，整合机械设计制造及其自动化、机械电子工程、网络工程、电子信息工程、通信工程等专业的教学资源，融入智能汽车、电动汽车、“互联网+汽车”等新概念，加快专业的改造与升级；把健康学院康复治疗学专业作为重点建设和发展的专业，选派优秀教师赴美国高校担任访问学者与美国高校建立合作关系，加快教育国际化进程，培养与国际接轨的专业教师，建设康复治疗实训中心，进一步改善实验、实习条件，积极筹划一所高水平的附属康复医院。

**（3）研究应用型本科专业建设的新机制**

以构建双证融通、产教融合、本硕连读的职业教育立交桥贯通新模式为切入点，加强应用型本科专业的建设。认真调研用人单位需求，坚持能力为本，注重课程和实践教学体系的改革，明确应用型人才所要求取得的初级、中级和高级岗位职业证书，对国内外职业证书的考试内容认真分解，列入课程教学大纲，实现课堂教学与证书考试的有效对接，积极探索双证融通的专业培养新路径；通过与用人单位建立深度合作，根据专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的“三对接”要求，切实加强与用人单位的交流互动，建立符合应用型人才培养要求的实习实训基地群，有计划地委派教师到企业（行业）挂职学习，引进企业（行业）专业人员参与教学、联合教学，寻求产教融合的新机制；通过与职校、高职、老高校的深度合作，构建中本贯通、专升本、本硕连读的职业教育立交桥新模式，为应用型人才的培养探索新路。

**（4）科研工作聚焦学科专业建设**

重点开展教育教学研究、应用性研究、中外比较研究等。通过科研工作，提升学科专业建设水平。

**2.关键指标**

【表1】专业建设预期指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **项目** | **2016年**  **新增数** | **2018年**  **新增数** | **2020年**  **新增数** |
| 专业设置数量 | 0 | 1～2 | 1～2 |
| 应用型本科试点专业 | 1 | 2 | 2 |
| 中本贯通专业 | 1～2 | 2～3 | 2～3 |
| 专升本专业 | 1 | 1 | 2 |
| 中外合作专业 | 2 | 1～2 | 1～2 |

**（三）人员队伍稳定，师资结构较合理**

为了从根本上为学校的10年发展战略提供质量保障，为学校国际化提供助力，结合多维学术观（教学学术、探究学术、应用学术、整合学术），以构建橄榄型师资队伍结构、推进教育国际化进程为原则，全力建设一支熟悉国际教育规律、具有海外经历的老中青三结合的师资队伍；精心打造一支“目光远大、朝气蓬勃、勇于创新、具有国际视野”的天华教师团队，经过未来5-10年的努力，全面提高学校的教育国际化水平，大力提升学校的核心竞争力。

**1.重点工作**

**（1）根据学生规模调整生师比**

在2018年之前，学校全日制本科生规模保持在8800人左右，每年招生计划在2300人左右，扣除一定数量的不报到人数，实际人数在2200人左右。其中：上海1000人（春季：220人，三校生220人，专升本70人，秋季艺术类320人，秋季提前批次60人，秋季普通类110人），外省市1300人（秋季艺术类100人，秋季普通类1200人）。到了2018年，在完成学校东北角征地76亩，新增建筑面积4-5万平方米后，学校全日制本科生规模保持在10,000人左右，每年招生计划在2700人左右，扣除一定数量的不报到人数，实际人数在2500人左右。

生师比是衡量高校办学水平的重要指标。随着学校招生规模逐渐扩大，按照生师比18:1的标准，逐年引进以具有海外留学背景的硕士、博士生为主的师资力量。根据国家办学条件要求，保证自有专任教师数量不低于专任教师总数的50%。

**（2）构建橄榄型师资队伍结构**

通过多元师资培养渠道，优化师资队伍结构，逐步建构“橄榄型”师资队伍结构，实现老中青完美三结合。当前学校35岁以下青年教师占据绝大多数，构筑平台、引导青年教师充分发挥其学术探究能力，在未来5-10年副教授以上教师比例提升至60%。

**（3）加快师资队伍国际化**

为了加速推进学校教育国际化，加强国际交流与合作，进一步提升学校师资整体水平，结合学校实际，更深入推进海内外博士培养、国外进修、国家公派留学申请等项目。偏重提高教师双语授课技能，即发展教师的教学学术，以师资建设带动双语课程改革的开展，以双语课程改革的深入引导教师拓展国际化视野，提高专业化水平。

**——拓展师资队伍的海外经历。**按计划每年选派12名左右优秀骨干教师到国外高校进行专业课程的双语教学研习，五年内全校共有百名双语型骨干教师；借助市教委“强师工程”项目，每年选派教师参与海外教师研修和学位学习，为学校双语教师的培养提供助力，不断拓展学校师资队伍的海外经历。

**——拓展管理队伍的海外经历。**学校定期安排干部出国培训开阔眼界，同时选送50名有管理能力，有敬业精神，有专业水平，热爱学生工作，对学校有深厚感情的优秀辅导员，分不同批次送到美国攻读教育学硕士、学生事务管理工作硕士或接受学生事务管理的培训。这些项目拓展学校管理队伍的海外经历，通过有针对性地交流和学习对方管理经验，开阔其国际视野。

**——聘请外教承担教学**。利用“海外名师”项目，引进5名左右国外著名高校的教授；设立“讲席教授基金”，用于聘请国际著名学者或教授团组来学校执教、参与科研并指导研究生；实施“海外学者短期讲学计划”，资助来自美国大学学者开设短期课程。他们为学校师生带来不同的研究思路及教学方法，有效促进学校教师之间的相互学习、跨学科合作，发展整合学术。

**——外教配助教。**为了提高学校教师的英语表达能力与专业水平，学习不同教学方法，开展英语外教配助教项目，鼓励教师积极参与到外教助教项目中，通过这一举措，培养助教队伍，进一步培养学校双语教师队伍。

**（4）建设双师型、研究型教师队伍**

注重培养双语教师的同时，积极建设双师型、研究型教师队伍，为学校的快速发展储存后备力量。双师型教师队伍建设以引进和培养相结合。双师型教师的培养侧重于产学研践习，充分发展其应用学术与教学学术，目标是每年每个专业至少引进或培养两名双师型专业教师；研究型教师的培养侧重与美国合作大学联合成立教育研究生院，招收教育硕士研究生，并成立儿童教育发展研究院，开展教学科研，开发编写教材，发展其探究学术，并和美国合作大学联合开展对上海和长三角地区幼儿教师和园长的培训；双肩挑型教师侧重内部培养。

**（5）打造高质量科研队伍**

教学与科研相互补充、相互提高，拥有一定数量的高水平科研成果是一位成熟、优秀教师的标志，也是一所高校综合实力的象征。学校大力鼓励教师申请与自己匹配度高的国家级或省（部）、市级课题项目（如优青计划、晨光计划、阳光计划等）、横向课题项目，决策咨询课题项目等，实施科研队伍提升计划，大力发展教师的探究学术与应用学术。

**（6）开展教学与科研交流活动**

定期开展“博士沙龙”与“名师工作坊”。“博士沙龙”逐步成为学校国内外博士教师学术沟通的重要平台，分享国内外学术经历与经验，从不同文化背景视角交流学术观点，促进各学科的联合与渗透，并实现Research Day（研究日）在学校的定期举行。“名师工作坊”逐步实现两个作用：青年教师坚实、顺畅的交流平台与教育教学改革之地，并实现“名师工作坊”与新教师培训三年计划相结合，帮助新教师快速成长。“博士沙龙”与“名师工作坊”致力于推动学校教学与科研向着思路更开阔、思维更活跃、知识更融合的方向发展，大力发展教师的教学学术、探究学术、应用学术、整合学术。

**2.关键指标**

【表2】每年生源地分布

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **生源地** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 上海 | 1000 | 1200 | 1200 |
| 外省市 | 1300 | 1500 | 1500 |
| 合计 | 2300 | 2700 | 2700 |

【表3】招生规模预期指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **学生入学类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 上海春季 | 220 | 320 | 320 |
| 上海三校生（含中本贯通） | 220 | 220 | 220 |
| 上海专升本 | 70 | 100 | 100 |
| 上海秋季艺术类 | 320 | 320 | 320 |
| 上海秋季提前批次 | 60 | 130 | 130 |
| 上海秋季普通类 | 110 | 110 | 110 |
| 外省市秋季艺术类 | 100 | 100 | 100 |
| 外省市秋季普通类 | 1200 | 1400 | 1400 |
| 合计 | 2300 | 2700 | 2700 |

【表4】教师人数规模预期指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 专任教师 | 409 | 410 | 448 |
| 聘请校外教师 | 102 | 103 | 112 |
| 生师比 | 18:1 | 18:1 | 18:1 |

【表5】专任师资队伍建设预期指标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标项目** | | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| **规模** | 教师总计 | 409 | 410 | 448 |
| **年龄**  **结构** | 35岁以下 | 225 | 200 | 160 |
| 35—45岁 | 92 | 110 | 140 |
| 46—55岁 | 28 | 60 | 100 |
| 56岁及以上 | 64 | 40 | 48 |
| **专业**  **技术**  **职务**  **结构** | 正高 | 43 | 56 | 97 |
| 副高 | 84 | 134 | 269 |
| 中级及以下 | 282 | 120 | 82 |
| **学历**  **结构** | 研究生（博士） | 41 | 56 | 100 |
| 研究生（硕士） | 261 | 252 | 293 |
| 本科及以下 | 107 | 102 | 55 |
| **学缘**  **结构** | 本校毕业 | 22 | 40 | 55 |
| 国内其他高校毕业 | 344 | 300 | 293 |
| 海外高校毕业 | 43 | 70 | 100 |

【表6】国际化师资队伍预期指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 海外硕士人数 | 15 | 40 | 80 |
| 海内外博士人数 | 20 | 45 | 100 |
| 国外进修人数 | 11 | 45 | 100 |
| 辅导员海外进修人数 | 10 | 22 | 50 |
| “海外名师”人数 | 1 | 3 | 5 |
| 强师工程人数 | 10 | 23 | 52 |

【表7】双师型、研究型教师预期指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 双师型教师人数 | 38 | 70 | 100 |
| 研究型教师人数 | 2 | 5 | 8 |

**（四）科研环境优化，研究成果有突破**

科研是高等学校的任务之一，是内涵发展的重要力量。学校科研工作聚焦学科专业建设，融合教育教学，促进内涵发展，凸显特色品牌。重点开展教育教学研究、应用性研究、中外比较研究等。承担的纵向课题和横向课题、发表论文、编辑出版的教材专著等在数量上平均每年增长20%以上，层次上有突破。在申报获批上海市精品课程、优秀教材、教学成果奖、教学名师等有突破性进展。通过科研工作，提升学科专业建设水平，提升学校在社会上的影响力。

**1.重点工作**

**（1）搭建平台**

成立儿童教育发展研究院，开展教学科研，开发编写教材，发展其探究学术；与美国合作大学联合成立教育研究生院，招收教育硕士研究生；积极开展学术报告活动，进行学术交流，形成良好学术氛围；多举措提高学校季刊《天华教育研究》质量，办出特色，定期挑选一些高质量的优秀论文集辑出版, 发挥校内外学术交流载体作用。

**（2）联动机制**

围绕学科专业建设，明确各教学科研团队科研主攻方向，充分发挥各个教学科研团队作用；鼓励教师申请承担国家级课题、上海市级课题、横向课题、决策咨询课题等，学校给予配套资金大力支持，并为顺利完成课题提供必要条件。鼓励教师发表论文、编辑出版教材专著等。对科研成果奖励；完善人事管理办法，将科研成果作为教师年度考核硬指标；建立科研项目库，对有较大潜力的项目或教师采取针对性扶持，通过孵化，申报上海市精品课程、优秀教材、教学成果奖、教学名师等或申报上一级课题；建立科研基金，孵化校内项目，重点支持校内优秀教材、优质课程、精品课程建设等。

**（3）规范细节**

科研管理做到信息化、规范化、便捷化、科学化，从而提高科研管理工作水平与效益。严格按有关规定组织申报科研项目、中期检查及结题。严格按有关规定报销项目经费。

**2.关键指标**

【表8】科研能力预期指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 国家级 | 1 | 3 | 8 |
| 省（部）市级（含优青、晨光、浦江学者、阳光计划等） | 14 | 32 | 70 |
| 横向课题研究 | 2 | 5 | 10 |

**（五）国际资源丰富，中外合作上规模**

整合优化现有国际化合作资源，探索有效合作机制并逐步扩大中外合作办学规模；在引进吸收的基础上，积极探索融合创新模式，储备国际化师资队伍，提升国际化人才培养质量；继续开拓优质合作资源，不断提升国际化合作水平与层次；以国际合作项目为载体，逐步扩大学校的国际影响力。

**1. 重点工作**

**（1）大力开展中外合作办学项目**

多渠道积极引进国际优质教育资源，探索与国外高校之间的有效合作机制；按照学校优先发展、专业准备程度等权重逐步申报新的合作办学专业；逐步扩大中外合作办学规模；确保已招生项目的质量管理与学生服务。

**（2）融合创新建立中美教育学院**

在引进吸收国际化人才培养模式的基础上，积极探索融合创新模式，筹建中美教育学院，并储备国际化师资队伍（含国内及国外），为提高国际化人才培养的规模和质量提供保障。利用中美教育学院的体制机制优势，进行教育教学创新，并将教育国际化成果辐射至全校范围，促进其他专业建设国际化。

**（3）逐步拓展更高水平的教育资源**

在已有合作伙伴的基础上，继续开拓优质合作资源，尤其是全美百名以内以及第二梯队的二百名之内的高校。校级领导干部要迅速提高自身的领导力和国际交流能力，并将在国外高校进行为期一学期的访学与考察，为进一步提升国际化合作水平与层次做好准备。

**（4）多渠道为学生搭建留学深造的平台**

逐步启动与现有合作高校的学生交流交换项目，建立学分、学费、学籍等的管理制度；举办短期游学项目，鼓励学生假期赴海外实习见习；积极扩大现有海外硕士（直通车）项目的宣传与招生工作，为更多学生提供出国深造的机会。

**（5）建立健全国际合作机制体制，逐步扩大学校的国际影响力**

成立校级国际化工作领导小组，统筹协调学校的国际化工作；完善健全教育国际化体制机制；充分利用校内场所实景展示国际化进程与办学成果；利用网站以及其他媒介对境外宣传学校办学成果；以儿童教育发展研究院和中美学院为载体，建立国际学术联系并举办国际学术会议。

**2.关键指标**

【表9】国际化发展预期指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| **人才培养国际化** | | | |
| 中外合作办学项目专业数目 | 2 | 3 | 4 |
| 中外合作办学项目学生所占比例 | 3％ | 6％ | 12％ |
| 海外实习见习经历学生人数 | 20 | 50 | 80 |
| **专业建设国际化** | | | |
| 原版教材引进比例 | 5% | 10% | 20% |
| 中外合作专业占总专业数比例 | 8% | 12% | 16% |
| **国际学术交流与合作** | | | |
| 参加国际学术会议的专任教师人次 | 5 | 10 | 20 |
| 当年主办或承办国际会议的次数 | 1 | 2 | 3 |
| 国际合作研究机构 | 1 | 1 | 2 |

**（六）学习氛围浓厚，教育教学显活力**

全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，坚持“专、通、雅”协调发展的人才培养理念，坚持“16条学生能力与素质培养标准”，通过创新课程和教学模式，建设有天华特色的学习型校园文化，突出加强实践能力，突出培养国际视野，突出教会学生做人，培养富有竞争能力的应用型人才。拟申请2018-2019年接受教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

**1.重点工作**

**（1）创新课程和教学模式**

针对学生天资不笨、灵性不缺，但知识基础不够扎实，良好习惯尚未养成的特点，改革创新第一、第二课堂教育教学模式，努力让学习的过程变得更加灵活、快乐、有效，提高学生的自主学习能力和创新实践能力。

**——“活力课堂”教学改革。**把握“教师”和“课程”两个关键，充分发挥留美博士班教师、已学成回国的双语双师教师的主观能动性，全面开展“活力课堂”教学改革。学习、借鉴国外大学先进的教育理念和教学方法，针对天华学院学生特点，加以消化、改进和吸收，建构不同学科专业可参照的“活力课堂”教学模型，分批进行试点和推广，目的是改变传统的课堂教学模式，通过翻转课堂、案例和项目教学法、师生互动、思考辩论和小组研究等多种形式，让课堂学习过程充满活力，有效激发学生学习潜能。

**——高度重视学生参与各类技能大赛。**保持和发扬优良传统，坚持每年举办全校性的专业技能大赛，鼓励学习探究型社团开展活动，积极组织学生参加国家级、省市级各类技能大赛，激发学生的学习潜能，开发学生的智慧，使学生既能动手，更善于动脑；走上岗位后，既有相对扎实的学科专业基础知识，又具备技术革新、改造的能力，甚至是发明创造的能力。

**（2）建设有特色的学习型校园文化**

**——用“特色社团”丰富校园文化生活。**根据学生的校园文化实际需求，落实“专、通、雅”协调发展的人才培养目标，培育有天华特色的学生精品社团方阵。争取在1～2年内实现学生社团参与率达到在校生总数的35%，3～5年达到在校生总数的50%。按学习型、探究型、科创型、公益型、传统特色文化型开展社团分类建设，重点培育以低年级早晚自习《天华教你学英语》视频学习为基础的学习型社团，以《天华教你如何思考》视频学习为基础的创新思维型科创社团,以服务社区为基础的公益服务型社团，以传习中国特色非物质文化遗产为基础的弘扬传统文化型社团。

**——用“特色项目”彰显校园文化魅力。**展示天华育人风采，彰显校园文化魅力，进一步做大、做强 “特色精品”校园文化项目。以集中军训和常态化军训为基础，全校普及军体拳和功夫扇项目，逐步实现男生人人会打军体拳、女生人人会打功夫扇的目标，每年举行一次千人打军体拳与功夫扇的校园文化展示；不断完善大学生活动中心的功能，以品牌活动拓展学生美育素养、体能素质。推进“世界地球日”环保主题活动、“唱响天华”五四合唱大赛、“悦动新声”校园歌手大赛、“经典阅读”演讲比赛等大型活动，牢固树立品牌意识，凸显校园文化特色。根据学校教育国际化进程，适时举办 “大学生国际文化艺术节”，在逐步制度化中增加内涵，促进学生国际文化交流。

**——用“德育学分”强化学生养成教育。**为了在日常行为中强化学生的养成教育，学校制定了《关于实行德育学分制的实施意见》，把德育学分和专业学分放到同等重要的位置。学校将德育学分制列入2015级培养计划，德育学分不满足规定要求，学生不能毕业。

**——通过“走向社会”锻炼学生实践能力。**以习近平总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”等八字真经为社会实践的指导思想，把知识内化于心，不空坐论道，形成自己的见解，关心国家、人民，学会责任担当，构建具有天华特色的常态化志愿服务与暑期社会实践相结合的育人模式。计划在3～5年内，争取与校外40～60家单位签订社会实践共建协议，形成志愿服务的常态化运行机制。进一步推进大学生赴西部地区支教、支医的暑期社会实践活动，争取在五年内开辟3～5个暑期社会实践基地，鼓励学生积极走出去，让他们在实现中国梦的伟大实践中创造精彩人生。

**——建立完善的“学生自治”服务体系。**借鉴国内外大学生自治的成功经验，完善学生自我管理、自我教育的服务体系。加强学生自治队伍建设，建立规范的服务型学生自治组织，提升学生对学校的主体责任感。加强指导教师的思想引领，形成学生自治良性运行机制，提升自治管理能力。最终，实现调动学生学习热情、组织学生文化活动、协助处理学生问题的学生自治目标。

**2.关键指标**

【表10】活力课堂教学改革成果预期指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 试点改革课程门数 | 10 | 40 | 80 |
| 参与教师数 | 20 | 80 | 160 |
| 学生受益面 | 20% | 40% | 60% |

【表11】学生参与技能竞赛成果预期指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标**  **类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 校内每学年举办大规模技能竞赛场次 | 4 | 6 | 8 |
| 学生每年省（市）级获奖人次 | 30 | 50 | 60 |
| 学生每年国家级获奖人次 | 5 | 10 | 15 |

**（七）群众基础牢固，党建思政见成效**

采取多种有效措施，进一步巩固和创新党组织在学校发挥政治核心作用，主要是在学校的党建、思想政治工作和德育工作中起领导作用，在学校的办学方向和改革发展稳定中起保证作用，在学校的依法办学和维护各方权益中起监督作用；坚持党要管党、从严治党的方针，全面加强党组织的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设，加强服务型党组织建设，培养和践行社会主义核心价值观，巩固党组织在师生中的群众基础和思想基础。

**1.巩固党组织的政治核心地位**

落实董事会提出的党组织“五项权力”，即：重大决策的参与权、日常工作的知情权、办学方向的监督权、任用干部的审议权和党务费用的支配权；实行“党政共治”，人事部门和学生管理部门划归党委系统管理，党委书记和校长轮值主持校务委员会会议，对学校在实际运行中的所有重大事项进行讨论；坚持“党管干部”，确保党委在干部任用时拥有重要话语权，党委要积极落实干部推荐和选任机制。学校实行干部任职票决制，干部必须在教代会上得到70%以上的信任票才能获得任职资格。

**2.强化党建工作的治理效能**

**——明确工作责任体系。**党委书记履行好党建工作第一责任人职责，学校领导班子里的党员干部都要切实抓好分管领域的党建工作；要把落实党建责任作为干部年度考核评价的重要内容，把考核结果作为选拔任用干部的重要依据，健全考核标准和程序，完善激励机制。

**——健全党建组织体系。**按照“方便管理、有利工作”的原则，不断健全并优化基层组织结构；建设一支优秀的党务干部队伍，致力于青年党务干部的起用和培养，提升党务干部的政治业务水平，经常性对党务干部进行业务培训。

**——创新网络党建体系。**借助新媒体环境，逐步推进网络党建平台建设，同时探索更多适应新形势的网络党建模式。要创新工作方式，充分利用微博、微信、QQ群、易班等新媒体手段，探索网络党建新模式；借助微信公众平台向微信用户推送图文并茂的非涉密党建相关信息。

**3.巩固党组织在师生中的基础地位**

**——加强服务型党组织建设。**结合自身工作实际，认真加强党建工作组织领导，努力探索和完善“服务型党组织”建设经验，积极推动基层服务型党组织“总支一品”、“支部一特”活动的开展。要创新工作方法，提高党员参与创建的积极性和责任感，加强对基层党组织负责人的培训，充分发挥支部的战斗堡垒作用。

**——充分发挥群众组织作用。**要切实加强对学校工会、共青团、妇委会、学生会等群众组织和教职工代表大会的领导，充分发挥他们在推动学校改革发展稳定中的积极作用，发挥群众参与民主管理和民主监督的重要作用；党组织要在事关群众利益问题上加大监督力度，切实维护和保障广大师生的合法权益。

**——加强思想政治教育工作。**积极宣传贯彻党的路线、方针和政策，始终坚持社会主义的办学方向，坚决执行上级党组织的决议；牢牢把握高校意识形态工作领导权，坚持党管意识形态原则；及时了解学生的思想动态、实时掌握校园网上舆情的发展变化，有针对性的做好网络舆情正面引导工作；要把社会主义核心价值体系贯穿于大学生思想政治教育全过程，坚持联系实际，努力拓展民办高校大学生思想政治教育的有效途径；总结德育学分制运行经验，完善德育学分与学生学业学分结合后的操作运行办法，发挥德育学分在规范学生形成良好校园行为的作用；要积极引领学生进行经典阅读、参加公益活动，增强学生的人文素养和社会服务意识；进一步加强正副两支辅导员队伍建设，在保证配备比例的基础上，进一步提高队伍素质和工作水平。

**（八）校园设施齐全，硬件设备达标准**

扩建校园建筑，校区建筑面积达到教育部评估验收要求，其它各类设施达到政府部门相关标准和要求；增建文体设施，为“活力天华”提供基础；装修校区大楼，建设美丽的天华校园；加强实验设施，为应用型本科大学建设做保障；加强校园信息化，建设智慧型校园；优化图书信息文献资源保障与服务；加强安全技防设施建设，建设平安校园。

**1．重点工作**

**（1）扩建校园建筑，达到教育部评估标准**

进一步改善办学条件，优化校园功能布局。重点做好学校三期工程基本建设工作，增建健康学院办公楼、康复治疗学等新专业的实训基地建筑共50000平方米，校区建筑面积达到教育部评估验收要求；调整语言文化学院、健康学院和国学院的布局，改善各二级学院的办公条件；完成学校会议中心（大剧场）及其它会议、活动等场所装修工程。

**（2）增建文体设施，为“活力天华”提供基础**

积极为“活力天华”创造基础条件，完善学生文体活动场所。重点建设学校田径运动场大看台，整修田径运动场跑道，满足大型体育比赛和学生军训等活动场所；完成学校体育馆的内部装修工程和体育馆舞台工程，配置音视频及灯光设备，建成大学生活动中心，满足二级学院和学生社团的多种活动需求。

**（3）装修校区大楼，建设美丽校园**

重点做好学校天华楼和明华楼和学校大门外墙装修工程，学校建筑色彩统一协调，风格庄重典雅，使整个学校面貌焕然一新；调整校区绿化布局，在校区遍布常绿香樟树木和铺满绿色草皮基础上，增植花卉类植物，形成绿意盎然和花团锦簇相结合的整体绿化布局，在保持上海市花园单位称号基础上，使校区绿化更进一步，建设美丽的天华校园。

**（4）加强实验设施，促进应用型本科大学建设**

配合“学前教育应用型本科试点专业建设”和“汽车服务工程应用型本科试点专业建设”，加强对实验室建设与管理的统筹工作；做好学校实验室建设的整体规划，努力推进各类实验室的科学化管理，加快实验室资源的共享与开放；建立实验室信息管理平台，加强实验室管理、教学和科研人才队伍的培养与建设。

**（5）加强校园信息化，建设智慧校园**

完善学校信息化建设统筹管理机制，提升信息化数据服务和应用服务能力；改建学校网络中心机房，完善全校公共基础数据库和数字资源库；实现校园室内WIFI全覆盖和重要室外WIFI覆盖，完善学校信息化身份认证平台；提高学校数字化办公系统（OA系统）的应用，使无纸化办公从观念转变到必然行动，大幅度提升网上办公能力。提高信息化应用系统的使用效果，建立分级、分权和共享的数据交换平台和基于流程的化服务集成平台；建设定位明确的综合业务管理、教学科研支撑、统计分析决策应用集群；加强信息化专业人才队伍建设，全面提升校园信息化服务水平。

**（6）提升图书信息文献资源保障与服务**

建设现代化复合型图书馆（图文信息中心），在已建成的新图书馆基础上，进一步提升图文信息的容量和服务水平；创造支持学生协同学习、个性化学习的学习社区和学习资源中心；加大专业数据库建设和学校重点建设学科专业（特别是中外合作专业）文献资源的采购力度，扩大外文数据库数量，不断提高图文信息服务水平，提高资源利用率。

**（7）加强技防设施，建设平安校园**

按照政府部门平安校园建设要求，加强安全技防设施建设。建立平安校园“三道防线”；建立网络化、数字化和全高清的校园视频监控平台，融合出入门禁管理、车辆识别管理、人脸识别比对、应急报警、高清视频监控等多系统协同工作，完成技防实战平台建设，监控中心即是校园安全的指挥中心、实战中心，建设平安校园。

**2．关键指标**

【表12】校园基本建设预期指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **新增面积**  **项目** | | **面积数**  （平方米） |
| 校园三期工程 | 健康学院教学大楼 | 15000 |
| 康复工程专业实训大楼 | 20000 |
| 综合实训楼 | 15000 |
| 总计 | 50000 |

**四、实现目标的支撑措施**

为确保“十三五”规划各项目标和任务的顺利实现，学校将在组织机构、人事制度、基础设施、资金财力等方面提供有力的支撑保障。

**（一）组织保障**

**1. 完善领导体制**

坚持和完善董事会领导下的党委、行政、监察委员会三方共同治理的领导体制，选拔配备好学校各级各类领导干部，加强基层党建，提高基层班子的执行力和公信力。

**2. 优化规章制度**

构建学校全局性制度稳定、局部性制度完备、具体制度配套的校内规章制度体系。依法依章优化校务委员会常委务委员会、校务委员会，以及各专门委员会的职权行为、决策程序、议事规则，正确处理决策、执行和监督之间的关系，保障学校权力规范运行，维护广大师生合法权益，在制度上保证学校有序运行和可持续发展。

**3. 坚持民主办学**

完善以学术委员会为核心的学术管理体系，加强二级院系学术管理，发挥专家教授在学科建设、教学科研等学术、人才培养事务中的主导作用；进一步完善教职工代表大会和学生代表大会制度建设；充分发挥工会、共青团、妇委会等群众团体、民主党派在人才培养和学校管理中的作用。

**（二）人员保障**

**1. 深化人事薪酬制度改革**

建立和完善以考核工作态度和实际贡献为基础的薪酬体系，强化聘约管理，加强聘期内考核，并使考核结果成为续聘、解聘的重要依据，实行人员考核末位淘汰的制度，真正做到能上能下、奖惩分明；实施普遍性调资、重点性调资、奖励性调资三结合的政策，真正做到一流人才、一流业绩、一流报酬，充分调动各类人员的积极性与创造性。

**2. 完善人才引进和培养的政策、机制**

制定和完善《师资队伍建设规划》按照学校师资队伍规划“三分之一引进和培养，三分之一外聘和三分之一聘请高校退休教师”的原则，加强师资队伍建设，加强科研团队建设，鼓励骨干拔尖人才脱颖而出，努力造就一支学术水平高、创新能力强的优秀人才队伍。

**3. 加强管理队伍和后勤服务队伍建设**

加强管理人员和后勤服务人员教育培训，增强各类人员的大局意识、服务意识和效率观念，改进管理服务的技术和手段，提高管理服务的网络化、信息化水平，造就一支政策理论水平高、管理服务能力强、务实高效、干事创业的管理队伍和后勤服务队伍。

**（三）设施保障**

积极做好基本建设项目的申报及建设的相关工作，保证建设项目的顺利建成；完善实验室建设论证、评估和激励机制；设备采购继续推进公开、公正和公平的招投标程序，完善学校采购合格供应商制度。用好学校资金和政府的专项资金，为校区建设提供有力的设施保障。

**（四）资金保障**

做好筹融资的多种渠道，积极申请政府扶持专项资金，及时、准确和合规收缴学费；建立与银行良好信贷关系，积极做好社会融资的探索，创新投融资渠道，为校园建设提供稳健的资金保障。

**五、狠抓落实的措施**

为确保“十三五”规划各项目标和任务的顺利实现，学校要对规划目标进行分解，明确各自目标、责任和任务分工，加强监督检查。

**（一）领导分工**

**1. 领导分工**

对学校规划目标进行分解，明确校级领导各自的责任和任务分工，明确分管的具体内容，并制定落实的措施。

**2. 部门分解**

各二级学院和各部门要在学校的统一领导下，按照学校“十三五”规划的部署和要求，在充分发动师生讨论和认真论证的基础上，对学校规划目标进行分解，明确各自目标、责任和任务分工。

**（二）监督检查**

**1. 分步推进**

为增强规划的可操作性，学校将统筹安排，把规划的目标、任务、举措、时间节点等按照轻重缓急难易的程度，明确阶段性重点任务。学校党政监的年度工作计划必须紧紧围绕规划，突出规划的重点目标，落实规划的具体任务。

**2. 加强评估**

根据学校“十三五”规划，各职能部门要全面清理规范性文件，废止不合时宜的规定，修订、完善相关制度，强化规章制度的协调性。学校对“十三五”规划的实施进展及效果进行跟踪和评估。

**3.推进落实**

为切实有力推进学校“十三五”规划的实施，学校设立规划实施工作领导小组，定期听取职能部门、院系等规划实施进展汇报，研究解决规划实施中的重大问题和新情况，督促落实规划的实施工作。