



目 录

一、 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标定位.....	2
1.2 年度本科教学质量改进目标.....	2
1.3 本科专业设置	2
1.4 学生规模	3
1.5 生源质量	4
二、 教师与教学条件	5
2.1 师资队伍规模及结构.....	6
2.2 主讲教师.....	8
2.3 教学经费投入	8
2.4 教学条件及应用	10
三、 教学建设与改革.....	13
3.1 专业建设与教学改革.....	14
3.2 课程建设.....	15
3.3 课堂教学规模	19
四、 教学质量保障体系.....	21
4.1 完善的质量保障制度	22
4.2 健全的质量保障组织	22
4.3 有效的运行效果	22
4.4 国际交流与合作	26
五、 学生学习及效果.....	27
5.1 学生管理	28
5.2 应届学生毕业情况.....	30
5.3 毕业生就业及用人单位评价	31
六、 特色发展.....	33
6.1 始终坚持把教育学生做人放在首位	34
6.2 学科专业特色	35



七、 需要解决的问题和措施.....	37
7.1 上一学年存在问题的整改情况.....	38
7.2 需要解决的问题和措施.....	38
八、 附件.....	41
8.1 上海师范大学天华学院“专、通、雅”内涵.....	42
8.2 上海师范大学天华学院“学生 16 条能力培养标准”内涵.....	42
8.3 学科专业设置情况	43
8.4 2014 年全校招生情况	45
8.5 2014 年各专业招生情况	46
8.6 2014 年招生第一志愿录取比例.....	48
8.7 教师总数及结构.....	50
8.8 应届毕业生总学分及总学时	51
8.9 本学年学生转专业人数及比例	52
8.10 本学年学生补考和重修人数与人次数.....	53
8.11 本学年学生考试成绩平均绩点分布.....	53
8.12 应届毕业生毕业率和学位授予率	54
8.13 应届毕业生就业率与签约率	56
8.14 用人单位对毕业生满意度调查结果	57
8.15 教学核心状态数据.....	58



一、本科教育基本情况



1.1 人才培养目标定位

上海师范大学天华学院（Shanghai Normal University Tianhua College）由上海师范大学和上海天华教育文化投资有限公司合作举办，2005年4月经教育部批准建校，是一所全日制本科层次的独立学院。2012年获得学士学位授予单位资格。

学校的人才培养目标定位为：建设以师范类和工科类专业为发展重点，在同类民办高校中具有明显领先优势，兼顾文理、经管和艺术专业，积极新办康复治疗类专业，形成多学科协调发展的综合应用型民办本科院校。

坚持走文化立校的育人之路，形成鲜明的教育国际化特色，为上海、长三角以及中西部地区的学前教育、小学教育，为上海各大工业区及长三角地区的先进制造业、现代服务业，培养“专、通、雅”【详见附件 8.1】协调发展，富有竞争能力的应用型人才。

学校教学工作积极配合董事会和学校建立现代大学制度的探索，将“专、通、雅”协调发展，富有竞争能力的应用型人才的培养目标细化、量化成学生能力和素质培养的 16 条标准【详见附件 8.2】，并逐条落实到本科培养计划，体现在课程设置、教学安排、实习实践、学生管理和其他课内外活动之中。

1.2 年度本科教学质量提升目标

2014-2015 学年，学校将认真贯彻国家和上海《中长期教育改革和规划纲要（2010-2020）》，把提高教育质量作为学校改革发展的核心任务。以学前教育、汽车服务工程两个市属高校应用型本科试点专业建设为突破口，加快康复治疗学专业建设，加强应用型本科专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量；初步形成“儿童教育”、“汽车服务”和“康复治疗”三大学科专业特色。抓好专业评估，促进专业合理定位，引导专业进一步办出特色，强化教学管理。进一步完善《上海师范大学天华学院质量保障与测评系统》，做好第五次网上质量测评，使之成为评价、监督、保障和提高教学质量的重要手段。强化教学过程管理，形成学校、二级学院、督导、学生四位一体的教学质量监控体系。以学前教育、小学教育专业中外合作项目为抓手，提升教育国际化的广度和深度。

1.3 本科专业设置

2014-2015 学年，学校设有工学院、管理学院、教育学院、语言文化学院、健康学院、艺术设计学院和通识学院 7 个二级学院，下设 25 个本科专业，涵盖教育学、工学、管理学、文学、理学和艺术学等学科门类。2014-2015 学年



学校未增设新的本科专业【详见附件 8.3】。

1.4 学生规模

2014-2015 学年，全校共有全日制普通本科在校生 7,824 人。学校当前没有设立专科、成人、研究生等其它层次学历教育。各类在校学生情况如表 1.1 所示。

表 1.1 各类在校学生情况

	合计	普通 专科生	普通 本科生	研究生数	留学生数	预科生数	成人 脱产班 学生数	进修生 数
总计	7824	0	7824	0	0	0	0	0
一年级	2169	0	2169	0	0	0	0	0
二年级	1729	0	1729	0	0	0	0	0
三年级	2010	0	2010	0	0	0	0	0
四年级	1916	0	1916	0	0	0	0	0

2014-2015 学年，在校本科生按学科大类的分布情况，如表 1.2 所示。根据市场需求和我校的实际情况，2014 年的招生计划做了适当调整，与上一学年相比，学生人数减少最多的是管理学，减少了 76 人，约占该学科学生总数的 4.7%。由于康复治疗学专业是新办专业，2014 年没有毕业生，且理学只有两个专业；因此，学生人数增加最多的是理学，增加了 38 人，约占该学科学生总数的 17.12%。

表 1.2 各学科在校学生人数

序号	学科	学生人数	占全校学生的百分比
一	工学	1679	21.45%
二	管理学	1407	18.00%
三	文学	1034	13.21%
四	教育学	1834	23.44%
五	理学	222	2.84%
六	艺术学	1648	21.06%
	总 计	7824	100%



1.5 生源质量

2014 年学校 25 个本科专业面向全国 27 个省市招生,专业数与去年持平。全年计划招收新生 2,293 人,实际招生 2,293 人,实际报到 2,161 人;实际录取率为 100%,报到率为 94.24%;与 2013 年的 93.86%相比,报到率有所提高【详见附件 8.4-8.5】。在各省市文、理科录取分数线高于当地对应批次投档线 0-46 分不等,生源数量比较充足,生源质量呈持续稳步上升趋势。2014 年全校平均第一志愿录取率约为 87.57%;教育、艺术类专业第一志愿录取率在 98%以上,工科类专业由于受到社会环境等因素的影响,第一志愿录取率为 80.43%【详见附件 8.6】。



二、教师与教学条件



2.1 师资队伍规模及结构

2014-2015 学年, 学校共有专任教师 390 人。其中副高以上职称的专任教师 127 人, 占 32.56%; 研究生以上学历专任教师 277 人, 占 71.03%; 主讲教师 95%以上具有硕士、博士学位或讲师以上职称; 具有行业背景的双师型专任教师 59 人, 占 16.81%, 主要承担基础课和专业主干课的教学任务。2014-2015 学年新引进教师 19 人, 另聘请校外兼职教师 97 人【详见附件 8.7】。生师比为 17.82:1。

我校虽然是一所创办历史较短的本科院校, 教师队伍也比较年轻, 但学校对师资队伍的培养十分重视, 先后分三批选派 35 名骨干教师赴美国太平洋大学攻读教育学博士学位, 第一、二批学成回校后, 已成为学校的骨干力量。2014-2015 学年, 学校还通过“强师工程”、“上海高校青年教师培养资助计划”、“产学研践习计划”、“国内外访学计划”等项目, 选送了 44 名青年教师赴国内外研修、培训, 提升了中青年教师的业务水平。通过以上举措, 青年教师的教学水平和科研能力有了较大提升, 师资队伍结构也发生了较明显的变化, 一批由天华自己培养的中青年教师已成为教学、科研骨干。

2014-2015 学年, 学校在研项目 86 项, 科研经费 434.7 万元。在各级各类公开刊物发表论文 130 篇, 其中 SCI、EI 收录 7 篇。获中国发明专利 1 项。出版发行由我校教师主、参编教材 21 部, 2 部教材获得上海市优秀教材。学校教师在省市级及以上的各类竞赛比赛中, 获奖 41 项, 其中全国奖 26 项, 省市奖 15 项。例如, 教育学院周磊老师获绚丽年华第七届全国美育成果展评一等奖, 艺术学院李娟老师获上海市应用型本科高校首届青年教师教学能力大赛一等奖等。经上级主管部门评审, 有 6 名教师晋升副教授职称、19 名教师晋升讲师职称。学校近三年师资队伍结构情况如图 2.1-2.5 所示。

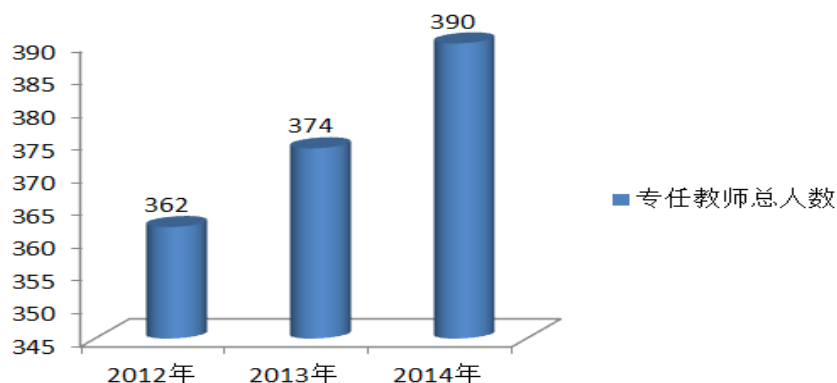


图 2.1 近三年专任教师总人数

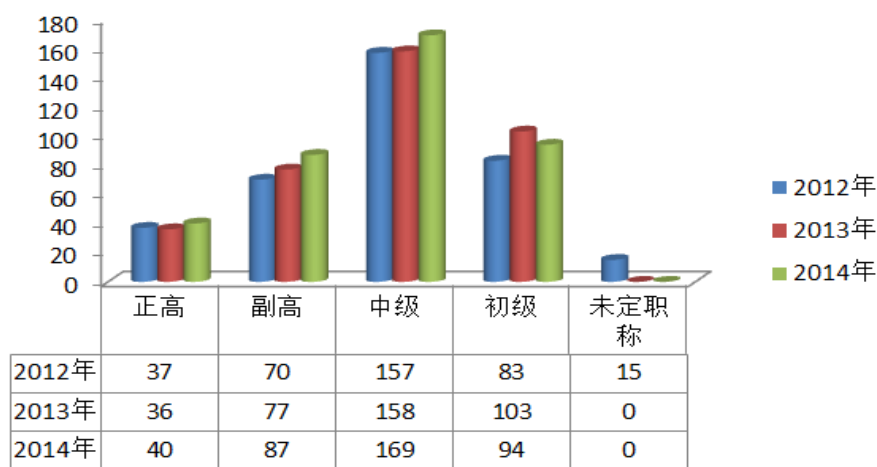


图 2.2 近三年专任教师职称结构

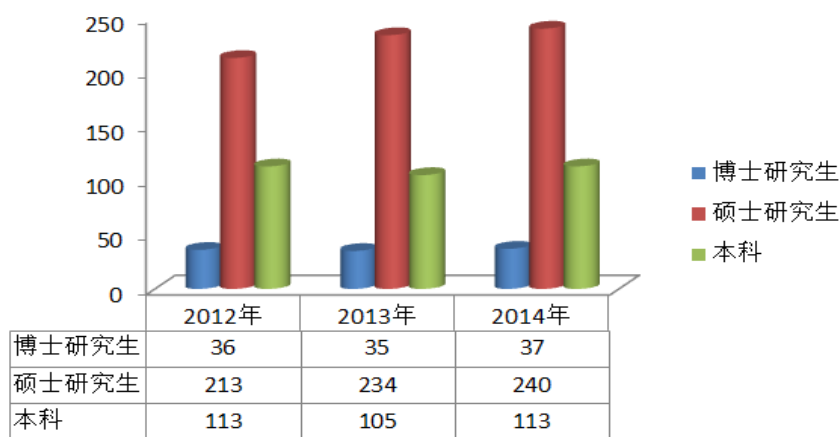


图 2.3 近三年专任教师学历结构

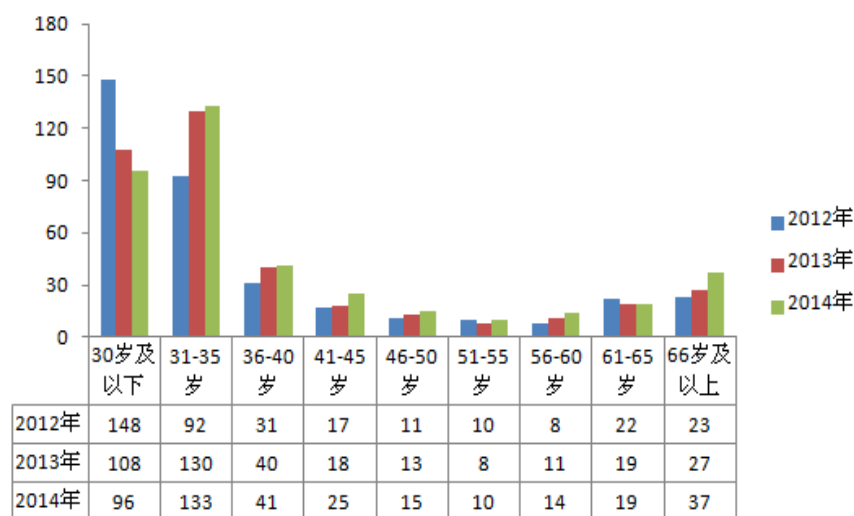


图 2.4 近三年专任教师年龄结构

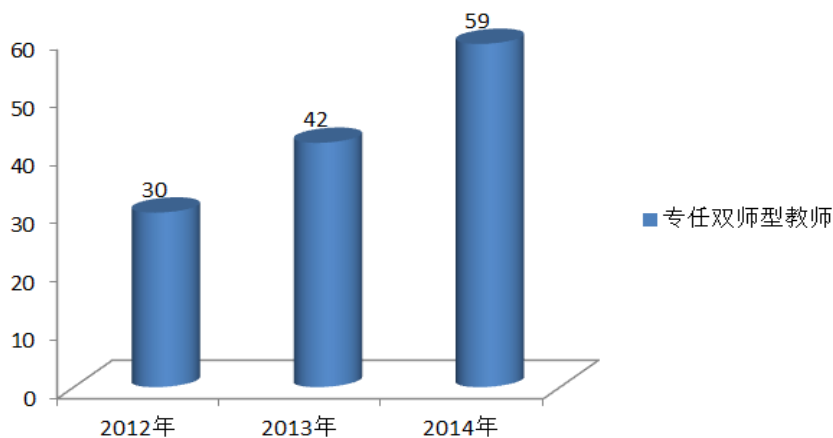


图 2.5 近三年专任双师型教师

2.2 主讲教师

2014-2015 学年，全校有 448 个行政班级，为本科生开出课程 1,037 门，共计 3,150 门次，其中新开课程 55 门。学校 56 名教授中的 55 名主讲本科生课程，占学校教授总数的 98.21%，与上一学年相比基本持平。教授主讲本科生课程 194 门次，占课程总门次数的 6.16%。近三年教授主讲本科生课程门数与门次数情况如图 2.6 所示。

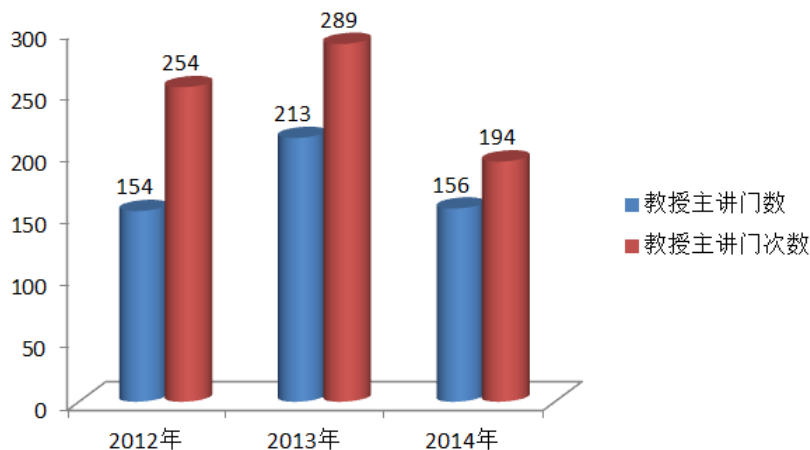


图 2.6 近三年教授主讲本科生课程门数与门次数

2.3 教学经费投入

2014-2015 学年，在总投入 1.2 亿元的校园二期建设工程经济压力下，各项经费在保证教育部办学要求的基础上，仍有一定幅度的增长。本学年本科



教学经费总投入 1,576 万元，其中教学日常运行支出 980 万元、专项教学经费支出 232 万元、实验经费支出 219 万元、实习经费支出 145 万元。本学年学校教学经费投入情况如表 2.1 所示。近三年生均教学日常运行费、生均专项教学经费如图 2.7-图 2.8 所示。

表 2.1 教学经费投入情况

序号	项 目	数量/金额
1	生均教学日常经费（元）	总额 980 万元，生均 1252.56 元，生均新增 15.2 元
2	生均专项教学经费（元）	总额 232 万元，生均 296.52 元，生均新增 1.31 元
3	生均实验经费（元）	总额 219 万元，生均 279.91 元，生均新增 0.91 元
4	生均实习经费（元）	总额 145 万元，生均 185.33 元，生均新增 1.32 元

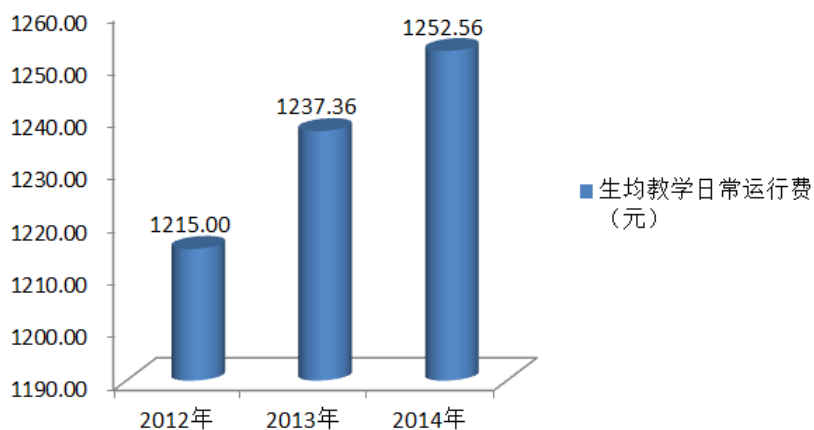


图 2.7 近三年生均教学日常运行费

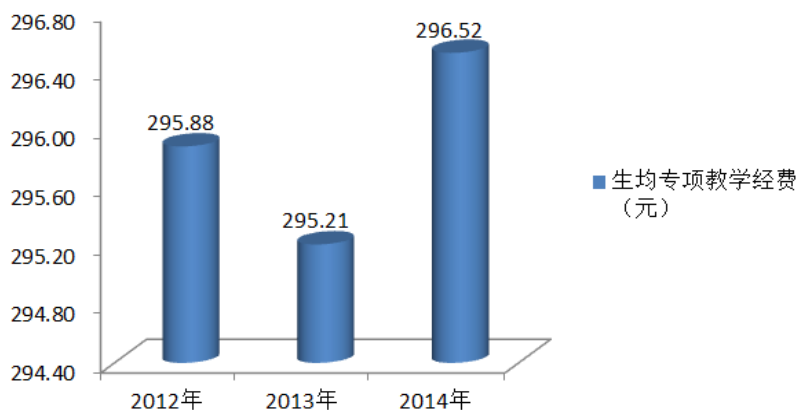




图 2.8 近三年生均专项教学经费

2.4 教学条件及应用

2014-2015 学年，校园二期建设工程交付使用后，新增图书馆、第三教学大楼、大学生活动中心等教学行政用房 3.87 万平方米，较好地改善了办学条件。为了更好地培养应用型人才，本学年新增实验室面积 3,443 平方米，新增教学科研仪器设备投入 1,442 万元，建立了汽车服务工程实训中心、康复治疗实验中心、儿童绘本馆、大学生创客中心等，学生实习、实验、创新场所也得到进一步改善。新落成的图书馆宽敞明亮，建筑面积 12,500 平方米，1,200 座的阅览室、676,448 册纸质藏书、130,000 种电子图书和 12,000 种电子期刊为师生提供了很好的学习环境。本学年学校基本教学条件如表 2.2 所示。

表 2.2 基本教学条件与设施

序	项 目	数量/金额
1	教学科研仪器设备值	总额 6,024 万元，生均 0.77 万元；新增 1,442 万元
2	生均纸质图书数	总额 676,448 册，生均 86.46 册
3	电子图书、电子期刊种类数	电子图书 130,000 种，电子期刊 12,000 种
4	生均图书流通量	5.76 册/人
5	生均教学行政用房 (m ²)	总额 101,728 m ² ，生均 13.00 m ² ；新增 10,953m ²
6	其中生均实验室面积 (m ²)	总额 19,923 m ² ，生均 2.55 m ² ；新增 3,443m ²

近三年以上相关项目的增长情况，如图 2.9-图 2.12 所示。

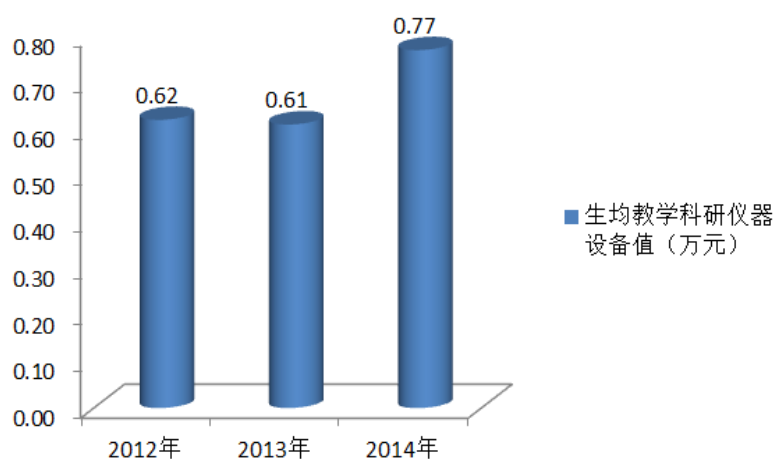


图 2.9 近三年生均教学科研仪器设备值

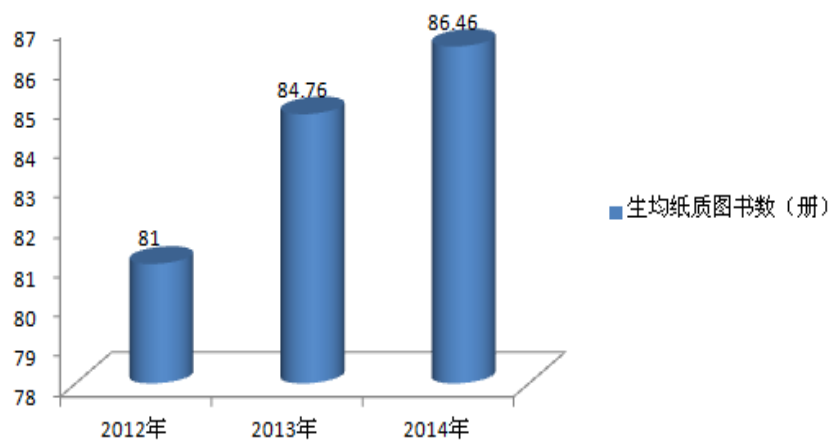


图 2.10 近三年生均纸质图书数

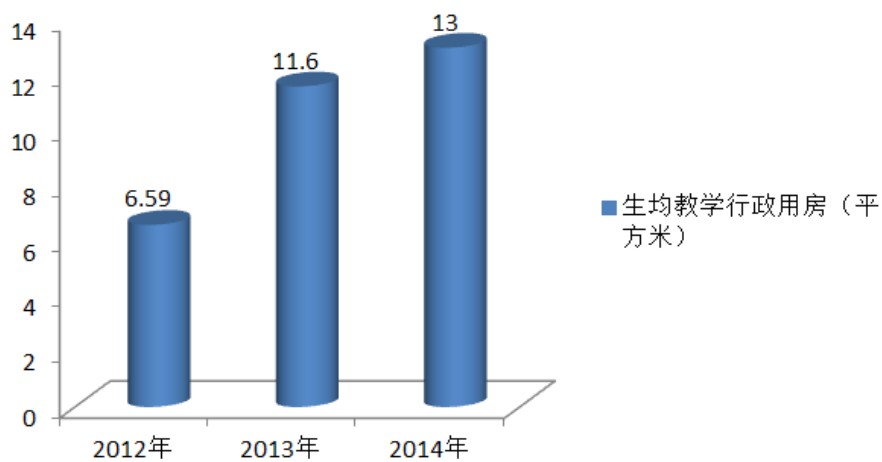


图 2.11 近三年生均教学行政用房

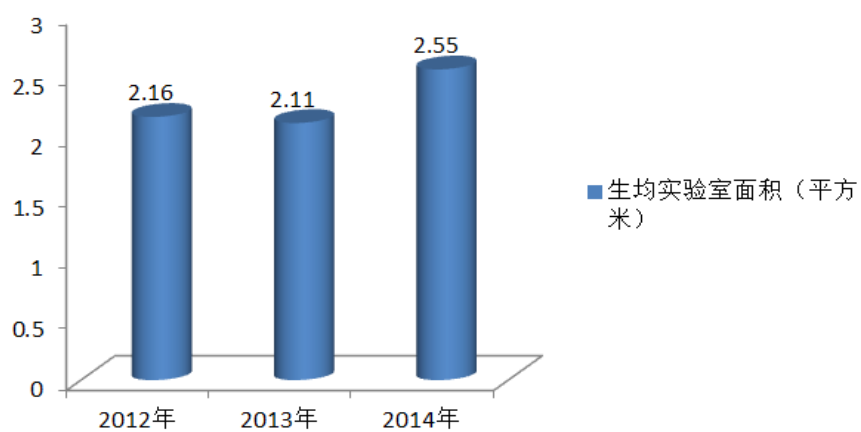


图 2.12 近三年生均实验室面积



2014-2015 学年,按照“专业设置与市场需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接”的应用型人才培养思路,学校以校企合作为抓手,完善了“产教融合”机制,进一步落实了学历证书和职业资格证书的“双证融通”措施。在总结前几年校企合作经验的基础上,对上一学年 79 个外实习基地进行了重新评估与优化,最后遴选出 69 个。其中工学院 14 个,管理学院 10 个,教育学院 15 个,语言文化学院 18 个,健康学院 8 个,艺术学院 3 个,实习实训处 1 个。



三、教学建设与改革



3.1 专业建设与教学改革

专业建设与教学改革

2014-2015 学年, 学校把进一步落实“学生 16 条能力培养标准”作为专业内涵建设的重要抓手。教学工作积极配合董事会和学校建立现代大学制度的探索, 将“专、通、雅”协调发展, 富有竞争能力的应用型人才的培养目标细化、量化了成学生能力和素质培养的 16 条标准, 并逐条落实进本科培养计划, 体现在课程设置、教学安排、实践教学和其他课内外活动之中。学校修订 2015 级本科培养计划时, 在分析、研究用人单位对毕业生满意度调查结果和学生学习满意度调查结果的基础上, 使课程体系体现专业定位, 课程内容反映专业需求, 设计了能力与课程(实践)的对应图表, 加大了实践教学和选修学分所占比重, 规范了各专业学时学分, 进一步体现了天华学院本科应用型人才的培养特色。学校成立了 24 个教学科研团队, 集中优势力量, 就学科专业特色、精品课程建设、重大课题研究等形成合力, 以团队开展教学改革与教学研究, 力争多出成果。

学校进一步明确把培养应用型人才作为突破口, 通过整合校内资源、改革人才培养模式、加快产教融合和教育国际化等举措, 初步形成了“儿童教育”、“汽车服务”和“康复治疗”三大学科专业特色, 并带动了其它专业的建设与发展。学前教育、汽车服务工程两专业已列入上海市属高校首批应用型本科试点专业。

为促进民办高等教育整体水平和综合实力的提升, 上海市教委实施了民办高校“重大内涵建设与重点科研项目”。我校“基于智能技术的汽车电子领域人才培养模式探索与实践”、“学前教育本科生实践能力培养的实验研究”、“天华学院艺术设计类专业创新创业人才培养模式研究与实践”、“面向基础管理型物流人才的课程体系创新研究与实践”和“民族复兴背景下小学语文教师人文素养培养模式的创新与实践”5 个项目获批立项, 科研经费 190 万元。各项目组成立了以学科带头人为核心的科研团队, 开展了一系列科学研究、方法研讨、学术交流、学术沙龙、项目汇报、成果展示等活动, 带动了教学科研团队建设, 培养了一批青年教学科研骨干, 提升了学校相关专业的整体水平和综合实力。

专业评估

2014-2015 学年, 根据《上海市教育委员会关于开展高校本科专业评估工作的通知》(沪教委高[2012]72 号)和《上海市教育委员会关于做好上海高校本科专业达标评估的通知》(沪教委高[2013]31 号)的精神, 经上海市教育评



估院推荐,由复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、东华理工大学、上海大学、上海师范大学、上海戏剧学院、上海电力学院和上海商学院的教务处长和相关专业资深专家组成的 26 名专家组,分两批对我校机械设计制造及其自动化、英语、汉语国际教育、应用心理学、机械电子工程、通信工程、计算机科学与技术、艺术教育 8 个专业,进行了由第三方主持的专业达标评估。评估流程如图 3.1 所示。

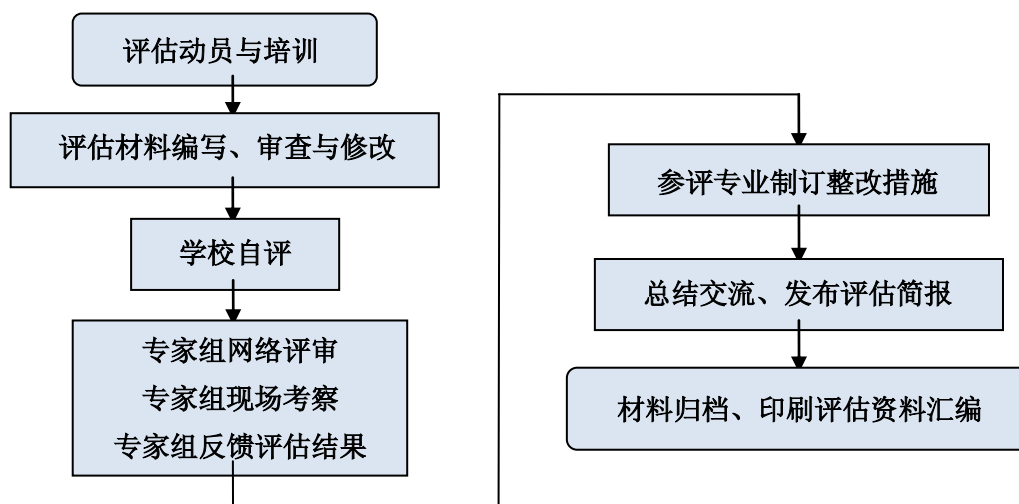


图 3.1 评估流程

上述 8 个专业评估结果全部“达标”,其中 7 个专业得分在 80 分以上。专家组对我校 8 个专业的会诊、把脉和开方,在促进专业合理定位,引导专业进一步办出特色,提高人才培养质量,强化教学管理等方面起到了积极推动作用,达到了“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”的效果。

我校从 2013 年 9 月至今,先后分四批对 18 个本科专业进行了自主达标评估;计划再用一年时间,完成全校 25 个专业的自主达标评估工作。学校还计划在此基础上,遴选出部分专业参加市教委的“选优评估”,并从中挑选出 1-3 个专业进行“国际专业认证”试点。

3.2 课程建设

2014-2015 学年,根据学校“专、通、雅”协调发展,富有竞争能力的应用型人才的培养目标和“学生 16 条能力培养标准”的要求,各专业重新设计了课程体系。基本形成了“平台+模块”的课程体系,各专业在公共课、学科基础课和专业基础课三大平台的基础上,按不同的专业方向设置了 2-4 个专业课模块,针对如何提升学生动手能力,加强了实践教学环节的细化和落实。例如,汽车服务工程专业在培养计划中的实践教学环节中,把学生能力的培养分为基本技能、核心技能、综合技能和创新创业技能四部分,每个部

分都明确了对应的课程和相关实验、实习。如图 3.2 所示。

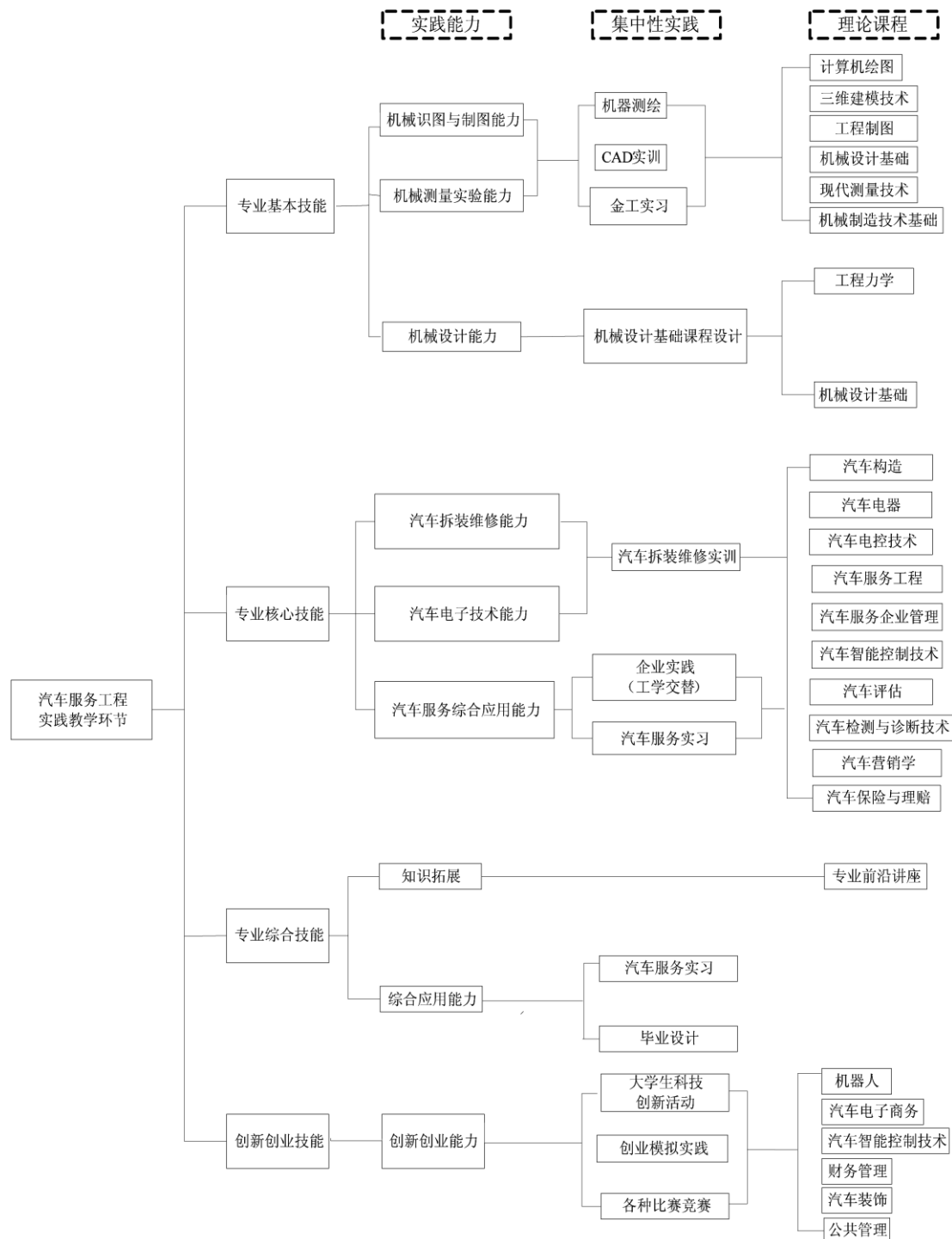


图 3.2 汽车服务工程专业实践教学环节

2014-2015 学年，应届毕业生全校平均总学分为 170 分，平均总学时为 3,424 学时。各专业总学分、总学时情况如附件 8.7 所示【详见附件 8.8】。应届毕业生总学分及总学时如表 3.1 所示；应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分的比例如表 3.2 所示。



表 3.1 应届毕业生总学分和总学时数及理论与实践学时

学科	总学分	总学时	理论学时	实践环节学时	实践学时比例
工 学	169.0	3555.0	2749.0	806.0	22.67%
管理学	170.0	3378.0	2615.0	762.5	22.57%
文 学	172.0	3441.0	2906.0	535.0	15.5%
理 学	173.0	3416.0	2616.0	800.0	23.4%
艺术学	164.5	3111.5	2636.5	475.0	15.3%
教育学	170.0	3319.0	2702.0	617.0	18.6%

表 3.2 应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分比例

学科	总学分	选修课学分	选修课比例	实践环节学分	实践环节比例
工 学	169.0	21.6	12.78%	25.4	15.03%
管理学	170.0	33.8	19.88%	28.0	16.47%
文 学	172.0	13.2	7.67%	19.2	11.16%
教育学	170.0	51.7	30.41%	24.0	14.12%
理 学	173.0	12.0	6.94%	27.0	15.61%
艺术学	164.5	24.0	14.59%	18.0	10.94%

注：实践教学学分指的是集中实践环节学分，不包括课内实验学分。

2014-2015 学年，全校开设本科课程总门数为 1,037 门，共 3,150 门次，如表 3.3 所示；其中新开课程 55 门、120 门次，如表 3.4 所示。

表 3.3 全校开设本科课程总门数和总门次数

学院（系）名称	课程总门数	课程门次数
工学院	195	572
语言文化学院	270	669
管理学院	165	308
教育学院	175	489
艺术设计学院	105	391
健康学院	59	69
通识学院	68	652
合 计	1037	3150



表 3.4 新开本科课程总门数及总门次数

学院（系）名称	新开课程门数	新开课程门次数
工学院	6	10
管理学院	11	11
教育学院	11	11
艺术设计学院	19	80
健康学院	8	8
合 计	55	120

2014-2015 学年,《面向对象程序设计 (C#)》课程入选“上海高校市级精品课程”;《家庭与社区教育》等 9 门课程列为上海市重点课程;《管理学原理》等 7 门课程评为校级精品课程,《大学物理》等 11 门课程评为校级重点建设课程;《物流战略管理》等 9 门课程为校级全英语教学课程;《影视后期合成》等 9 门课程列为校级“云课程”。《新编大学语文》和《C#程序设计简明教程》获得市级优秀教材奖。

近三年应届毕业生总学分、总学时如图 3.1 所示,应届毕业生实践教学学分、选修课学分如图 3.2 所示;全校开设本科课程总门数和总门次数如图 3.3 所示;全校新开课程门数、门次数如图 3.4 所示。

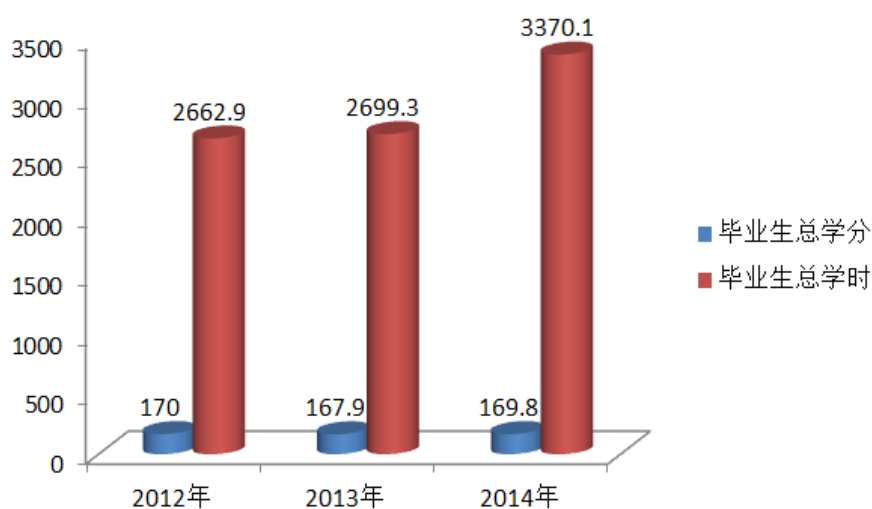


图 3.1 近三年应届毕业生平均总学分、总学时

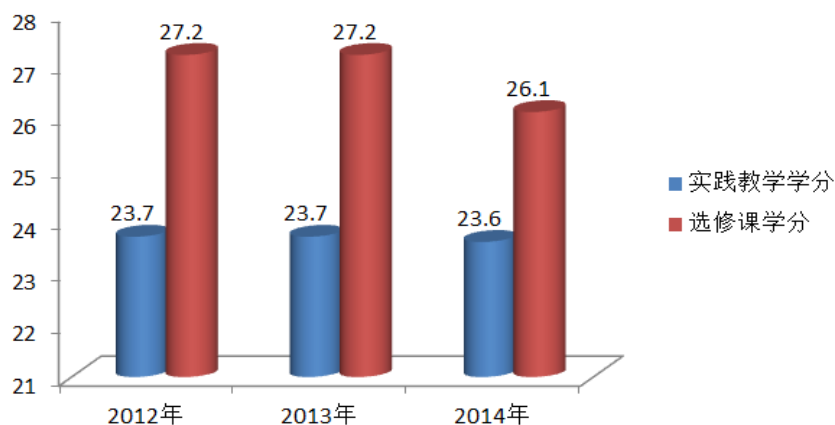


图 3.2 近三年应届毕业生实践教学学分、选修课学分

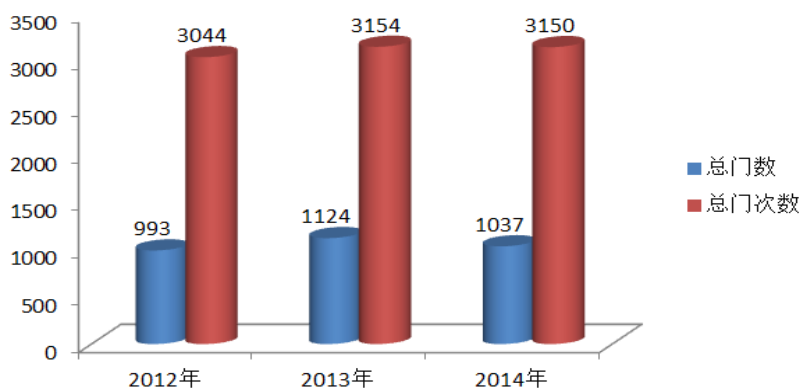


图 3.3 近三年全校开设课程总门数、总门次数

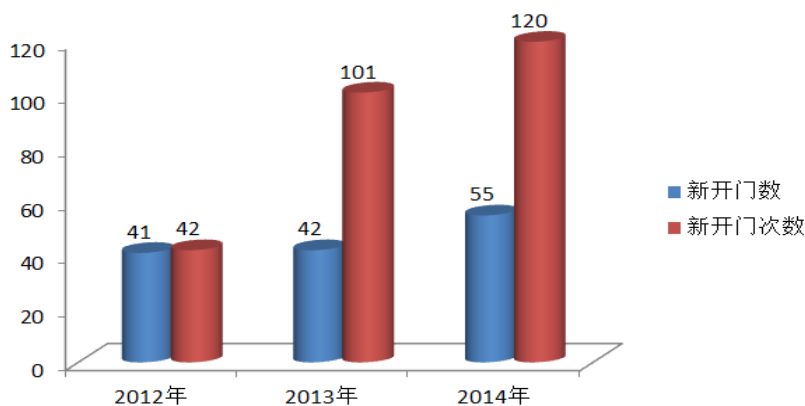


图 3.4 近三年全校新开课程门数、门次数

3.3 课堂教学规模

2013-2014 学年，学校本科教学班额数如表 3.5 所示。近三年近三公共课教学班额数如图 3.5 所示，近三年专业课教学班额数如图 3.6 所示。



表 3.5 本科教学班额数

基础课		专业课	
标准	班额(个)	标准	班额(个)
<30 人	153	<30 人	458
30-59 人	540	30-59 人	1,477
60-89 人	125	60-89 人	111
≥90 人	167	≥90 人	119
小 计	985	小计	2,165

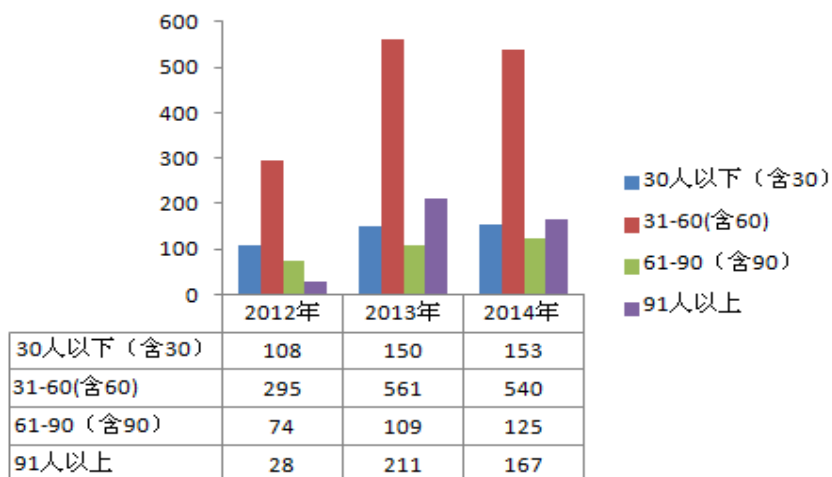


图 3.5 近三年公共课教学班额数

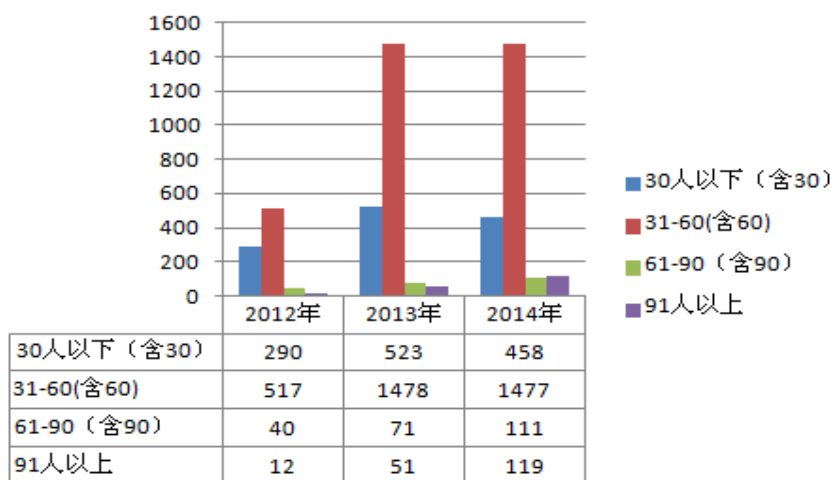


图 3.6 近三年专业课教学班额数



四、教学质量保障体系



4.1 完善的质量保障制度

制度建设是教学管理的基础工作，学校针对主要教学环节制定了 50 多项管理规章制度，使日常教学运行管理有章可循。2014-2015 学年，重新修订了《教师教学工作手册》、《上海师范大学天华学院教师课堂教学工作规范》、《上海师范大学天华学院领导听课评课试行办法》、《上海师范大学天华学院教学督导工作手册》等文件，编印了《教学管理文件汇编》、《本科生教学管理规定与实施办法汇编》、《教师教学工作手册》和《上海师范大学天华学院考试工作手册》，从教和学两个方面全面加强教学过程的规范和管理。重点对教师教学工作规范，教师调、停课管理规定，监考工作规范，教学事故认定及处理办法，以及本科课堂教学质量考评办法等进一步作了明确。

2014-2015 学年，结合市级重点教改课题“民办高校标准化管理研究与试点”的立项，对《上海师范大学天华学院质量保障与测评体系》第三版 125 个质量控制点中的 76 个进行了修改，形成了第四版；开发了“天华学院标准化动态数据平台”，该平台实现了与教学管理正方系统、人事管理系统、财务管理系统、资产管理系统和学生管理系统实时数据的有效对接，推进了学校管理的信息化、科学化和规范化。

4.2 健全的质量保障组织

学校设立了监察委员会、质量管理处、教学督导组和学生信息员等不同层面的质量监督、保障机构。逐步建立起“学校、二级学院、督导、学生”四位一体闭环式的教学质量监控体系。

监察委员会主要负责守护办学理念、维护学校章程、监督重大违规、监督干部票决和测评机关作风等工作。质量管理处主要承担教学政策研究、教学过程检查与监督、专业评估和网上质量测评等职责。教学督导组主要负责课堂教学、实验教学和毕业论文（设计）的检查，教学档案的抽查，监督教学运行与学风等教学督导活动。学生信息员主要负责教学活动、教学效果和学生学习情况的采集与反馈。

4.3 有效的运行效果

2014-2015 学年，质量管理处根据教学质量监控中发现的问题，编写、通报了 6 期质量简报；组织了 8 个本科专业的达标评估；对《上海师范大学天华学院质量保障与测评体系》进行了修改，形成了第四版。第四版《上海师范大学天华学院质量保障与测评体系》融合了上级新专业检查、学位授予



权评审、专业达标评估等指标体系的内容与要求,使我校质量保障与测评体系与社会接轨,提高了社会的认可度;同时,使测评体系更加客观、公正,操作性强。使用第四版质量保障与测评体系,全校进行了第五次网上质量测评。全校一级指标 A0 的测评结果如表 4.1 所示。从测评结果可以看出,我校教学管理、学生管理、行政管理、后勤服务、党建工作五大系统运行良好,教学中心地位得以体现。

表 4.1 2013-2014 学年网上质量测评 A0 测评结果

编号	控制点	要素	满分	2013-2014 学年得分
A0.0.1	办学思想	特色定位	2	1.59
		发展谋划	2	1.59
		评估达标	1	0.97
A0.0.2	教学地位	中心地位	5	4.38
A0.0.3	统筹协调	班子合力	3	3
		协调运行	2	1.76
A0.0.4	招生就业	招生宣传	2	1.8
		就业指导	3	2.43
A0.1.1	教师队伍	数量结构	3	2.45
		管理培养	2	1.68
A0.1.2	教学条件	设施达标	3	2.66
		经费保障	2	1.8
A0.1.3	教学管理	规章制度	2	1.66
		质量监控	3	2.39
A0.1.4	学科建设	专业规划	2	1.66
		特色体现	3	2.49
A0.1.5	教学业绩	统考与竞赛	2	1.66
		毕业与学位	3	2.5
A0.1.6	教学研究	教学改革	3	2.43
		科研成果	2	1.65
A0.2.1	管理队伍	队伍选配	2	1.8
		业务培训	2	1.8
		管理考核	1	0.9





编号	控制点	要素	满分	2013-2014 学年得分
A0.2.2	学风建设	引导激励	3	2.7
		检查评比	2	1.72
A0.2.3	素质培养	主题教育	2	1.77
		课外活动	2	1.8
		推优工作	1	0.89
A0.2.4	平安建设	安全责任	1	0.9
		排摸预防	2	1.8
		重大事故	2	1.8
A0.3.1	人事管理	定编定岗	2	1.65
		考核激励	1	0.81
		工作效率	2	1.65
A0.3.2	财物保障	财务管理	2	1.73
		设施建设	1	0.9
		服务意识	2	1.8
A0.4.1	食品卫生	证照齐全	2	1.79
		检查督促	3	2.63
A0.4.2	物业管理	环境保洁	2	1.75
		维护维修	3	2.6
A0.5.1	明确地位	权力落实	3	2.86
		知情参政	2	1.8
A0.5.2	发挥作用	模范作用	3	2.78
		舆论宣传	2	1.66
合 计			100	86.84

本学年由 13 名老教师组成的学校教学督导组，通过听课、巡视、调研等多种形式，全面了解教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果，了解学生学习的相关情况，参与、检查和指导毕业班的毕业论文（设计）答辩工作，对于在各教学环节中发现问题，及时进行分析、反馈，并提出合理化建议。

52 名学生信息员，分布在 25 个不同专业，负责采集、反馈教学一线的信息。2014-2015 学年，收到有效教学信息 276 条，经教务处整理，及时通报给相关二级学院和职能部门，要求限期核实和反馈解决方案。



学校坚持每学期开展一次期中教学检查,即教学质量月活动;每次期中教学检查都制订了专门计划,召开动员和总结大会,落实工作任务,总结经验与不足。期中教学检查期间要求二级学院对教学计划执行情况、教师上课情况(包括学生管理)、实践教学管理、教学资料档案管理等方面进行全面自查;学校领导、质量管理处领导和学校督导组全程参与,组成专门小组,到二级学院集中听课,分别召开教师和学生座谈会,了解教学状况,发现问题及时整改。

2014-2015 学年,全校教师互相听课、领导听课,督导听课 1,120 门次,其中领导和督导听课 432 门次,教师互相听课 688 门次。

2014-2015 学年,全校有 14,676 人次学生,参与对该学年开设的 1,011 门课程进行了评价;被评教师 819 人,全校学生评教平均分为 91.56 分。学校对评教数据进行了有效性检验、分析,并将评教结果进行及时反馈和跟踪督查。对于每个二级学院学生评教末 3 位的主讲教师,由质量管理处组织专家进行听课评课,帮助提出整改意见;连续三次排名末 3 位的主讲教师,调离教师岗位。学生评教情况如表 4.2 所示。

表 4.2 学生评教情况

序号	单 位	课程 门数	教师 人数	最 高分	最 低分	平均分	90 分以上 教师数/%	80-89 分 教师数/%	79 分及以下 教师数/%
1	工学院	156	122	93.46	82.41	91.77	93.44%	6.56%	0%
2	管理学院	167	90	94.10	84.65	92.20	94.44%	5.56%	0%
3	教育与艺术学院	241	216	93.77	80.12	90.58	68.06%	31.94%	0%
4	语言文化学院	232	178	94.28	81.72	91.77	87.64%	12.36%	0%
5	健康学院	57	23	93.82	83.65	92.00	95.65%	4.35%	0%
6	通识学院	112	166	94.80	81.93	91.10	84.94%	15.06%	0%
8	实习实训处	46	24	93.45	82.16	91.53	91.67%	8.33%	0%
总 计		1011	819	94.80	80.12	91.56	83.88%	16.12%	0%

通过“学校、二级学院、督导、学生”四位一体的教学质量监控体系,畅通了教、管、学之间的沟通渠道,及时发现和掌握教学过程中存在的问题,较好地实现了全方位、多视角闭环式的教学质量监控,有力保障了教学秩序的稳定和教学质量的提高。



4.4 国际交流与合作

2014-2015 学年，学校以申报中外合作办学本科专业作为教育国际化的突破口，将国外合作办学推进到专业合作层面。2014 年 10 月，“上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学合作举办学前教育专业本科教育项目”获教育部批准。项目学制四年，其中三分之一的课程和教师由美国西俄勒冈大学提供；符合条件的学生本科三年级可赴美国西俄勒冈大学学习一年，修满规定学分、达到毕业要求者，可同时获得上海师范大学天华学院毕业证书、学士学位证书及美国西俄勒冈大学学士学位证书。该项目每年计划招生 100 人，纳入国家普通高等学校招生计划，并于 2015 年正式招生。

2014-2015 学年，高级语言与程序设计、国际商法、信号与系统、物流战略管理等 9 门课程使用原版教材和采用全英语教学。本学年有 58 名学生出国游学，接待了日本福井大学等师生代表团来校访问。

2014-2015 学年，学校共派遣 43 名优秀教师和管理骨干到美国、英国、日本等攻读博士学位及研修。我校语言文化学院汉语言文学专业黄毅老师，在赴英国赫特福德大学访学期间，充分发挥自身国学专业特长，先后为四个班级的国际学生讲授中国汉字的书写规则、示范汉语发音、辅导语法基础，并以专题形式讲述了古典园林、苏州刺绣等中华优秀传统文化，激发了国际学生对中国语言文化的兴趣，获得了师生们的一致好评。

2014-2015 学年，我校邀请了美国蒙哥马利奥本大学校长 Veres 博士、辛辛那提大学研究生院副院长 Vivek Choudhury 博士和商学院国际项目部主任 Larry Gales 博士、洛约拉马利蒙特大学（Loyola Marymount University）科学与工程学院院长 Tina Choe 博士和电子工程与电脑科学系副教授 Lei Huang 博士；日本福井大学松木健一教授和教育学研究科森透教授、日本创价大学汪鸿祥教授；新西兰林肯大学负责国际项目拓展的 Ian Macdonald 教授；台湾卓著音乐教育机构等来校参加学术交流、洽谈合作办学等活动。



五、学生学习及效果



5.1 学生管理

学校学生管理工作，主要通过加强辅导员队伍的思想建设、作风建设和组织制度建设，紧紧抓住“如何教会学生做人”这一中心工作不放，促进学生学习规范和行为规范的养成，从而营造良好的学风和校风。

2014-2015 学年，学校在职辅导员 65 人，其中正辅导员 39 人，副辅导员 26 人。正辅导员由研究生以上学历的专业教师组成，主要负责指导学生的学习，培养学生养成良好的学习习惯，指导学生规划职业生涯。28 名副辅导员，均为服役 5 年以上的退役士官，他们都是中共党员，在服役期间担任过班长，是一个经验丰富、有战斗力的集体；他们主要负责学生军训，指导学生遵纪守法，帮助学生养成良好的生活习惯。两支辅导员队伍既有分工，又有合作，齐抓共管形成合力，开创了学生管理工作的新局面。

学校通过推行德育学分制、学生党员工作站、新生班助理等措施，引导学生进行自我管理和自我约束。通过对校学生社团进行整合，重点打造学习型、研究型和服务型社团 48 个，约有 2,960 名学生积极参与。经过深入仔细的调查、访谈，排摸确定了 152 名思想和学习上需要重点关心的学生、62 名特困生和 24 名身体有疾病的学生，通过辅导员与他们一对一结对，为学生提供个性化帮助，使他们感受到学校的温暖，取得了良好效果。

2014-2015 学年，学校累计发放助学金 295.4 万元，1,226 名学生获得资助；发放各类奖学金 214 万元，共有 2,185 人获奖；学校还为 757 名学生提供了勤工俭学岗位。学校的学生资助工作，建立了“奖、助、贷、勤、补、减”等多位一体的帮困助学体系，通过较为完善的管理制度、工作流程，建立家庭经济困难学生动态信息系统等措施，确保了资助工作的公正、合理。

2014-2015 学年，全校共有 21 名学生转专业，占一年级学生总数的 1%【详见附件 8.9】；58 名学生出境游学；6,709 人次参加补考，4,276 人次重修【详见附件 8.10】；各年级本科生考试成绩平均绩点基本符合正态分布【详见附件 8.11】。近三年学生转专业情况、出境游学情况、补考人次数和重修人次数如图 5.1-图 5.3 所示。

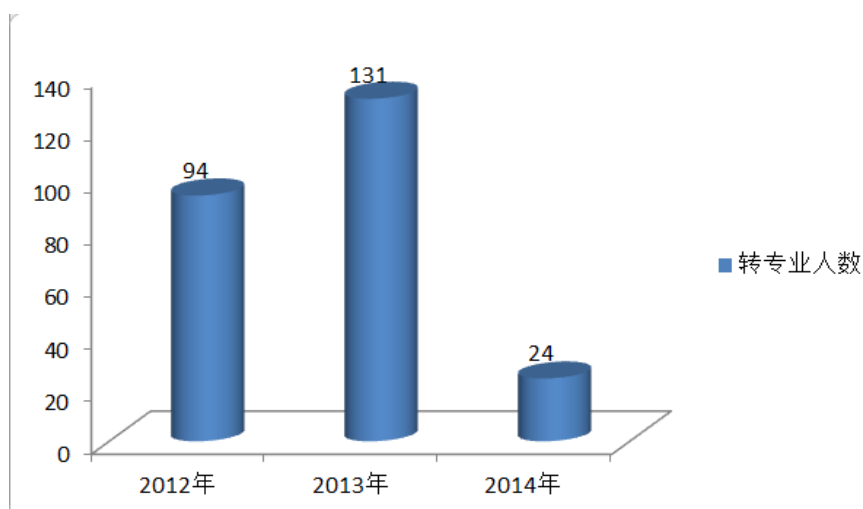


图 5.1 近三年学生转专业情况

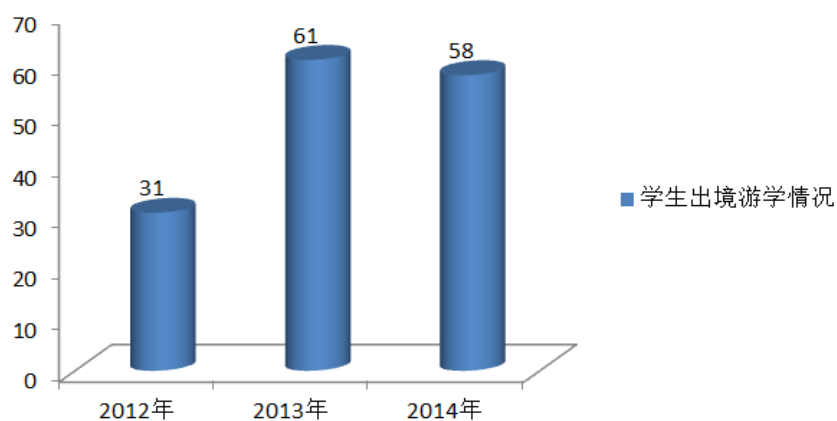


图 5.2 近三年学生出境游学情况

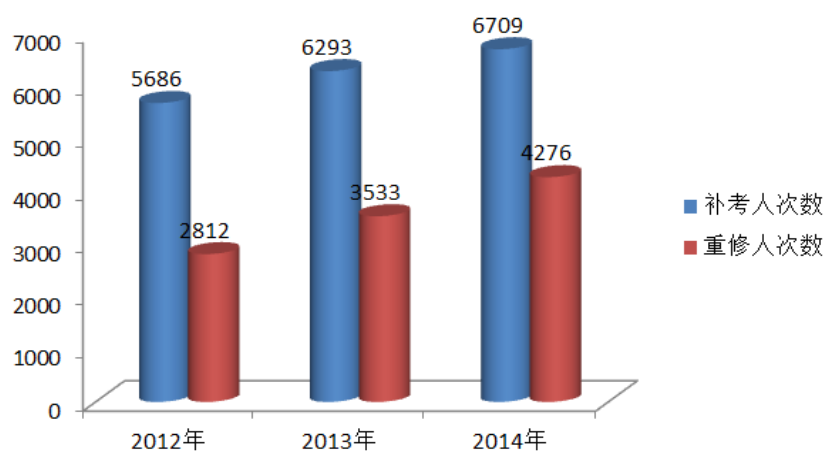


图 5.3 近三年学生补考人次数和重修人次数



根据应用型人才的培养要求,2014-2015 学年,学校组织了 721 名学生参加人社部、工信部、科技部等部门组织的职业技能证书考试,其中 638 名学生获得职业技能证书,通过率为 88.49%。组织学生参加各类竞赛,获奖 35 项;其中世界级大奖 1 项,国家级大奖 23 项,省市级大奖 11 项。在第 36 届世界头脑奥林匹克大赛中,我校代表队荣获中国赛区大学组第一名,于 2015 年 5 月 28 日,代表中国赛区前往美国密歇根州立大学参加世界头脑奥林匹克全球总决赛,获得第五名。第九届全国信息技术应用水平大赛,我校学生获得一、二、三等奖各 1 项。

2014-2015 学年,学校鼓励学生“走出校园,服务社会”,积极参加社会公益活动。学生部门建立了 121 个校外社会服务组织,经常奔赴上海 F1 赛车场、地铁站、敬老院和社区等场所,为社会提供志愿者服务。824 名学生进行了义务献血。天华志愿者服务队荣获了地铁站“突出贡献团队”荣誉称号。

学校十分重视学生心理健康服务,建有面积 103.7 平方米的大学生心理健康教育与咨询中心,配备了专兼职心理咨询师 8 人。2014-2015 学年,为学生提供了 7,727 人次的心理健康服务。学校举办“525 我爱我宣传日”、“心影播客”、“心理辩论赛”等系列活动,以灵活多样的方式普及心理健康知识,帮助同学们树立心理健康意识,了解心理调适方法。

为贯彻落实《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》要求,进一步做好《国家体质健康标准》测试工作,我校积极组织队伍,落实各项测试要求,于规定时间内完成测试数据上报工作。2014-2015 学年,学生体质健康测试通过率达到 98.64%,其中优良率 30.40%,及格率 67.56%。学生代表队在上海市各类体育竞赛中表现突出,齐飞飞同学获上海市第十五届运动会高校跆拳道锦标赛男子 54 公斤级冠军,女子功夫扇代表队获上海市阳光体育大联赛武术拳操比赛亚军。

5.2 应届毕业生毕业情况

学校 2015 届在册毕业生 1,828 人,满足培养计划要求按期毕业生 1,728 人,毕业率为 94.53%。符合《上海师范大学天华学院本科毕业生授予学士学位实施细则》的毕业生 1,341 人,学士学位授予率为 73.36%【详见附件 8.12】。

2014-2015 学年,学校就业部门共接待、安排 451 个用人单位对我院毕业生进行招聘,提供就业岗位 1,024 个,为用人单位和毕业生的双向选择搭建了沟通平台。2015 届毕业生就业率为 98.01%,签约率为 87.15%,就业质量有进一步提升【详见附件 8.13】。

58 名 2015 届毕业生,被华东师范大学、华北理工大学、上海大学、上海师范大学、美国太平洋大学、英国伯明翰大学、澳大利亚悉尼大学和日本

九州外国语学院等国内外高校录取为硕士研究生，占应届毕业生的 3.4%。

近三年毕业率与学位授予率和应届毕业生攻读研究生情况，如图 5.4-图 5.5 所示。

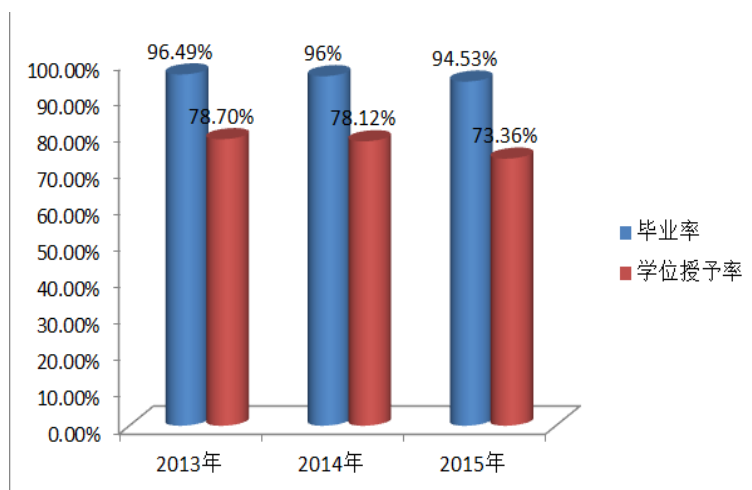


图 5.4 近三年毕业率与学位授予率

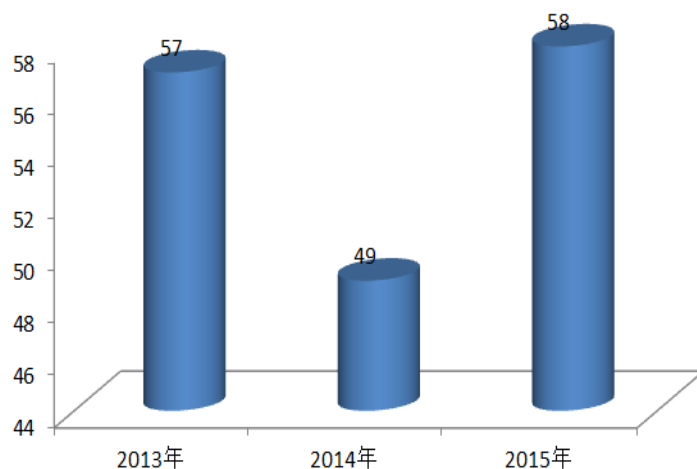


图 5.5 近三年毕业生攻读研究生情况

5.3 学生及用人单位评价

学生学习满意度调查

2014-2015 学年，本着对学生负责、对社会负责的精神，学校采取了以下四种方法调查了解学生对学习的满意度。一是学校每学期的期中教学检查以专业为单位召开学生座谈会，每个班推荐 5-8 名学生代表参加，学校领导、教务处、质量管理处、二级学院领导和专业主任亲自到会倾听学生的意见和



要求。二是通过分布在 25 个不同专业的 52 名学生信息员,采集、反馈教学一线的教与学的信息 276 条。三是通过正方教学管理系统开展网络评教,本学年四个年级的 14,676 人次学生,参与了对该学年开设的 1,011 门课程的教学评价,被评教师 819 人。四是通过毕业生调查,了解对学校办学条件、管理水平、专业方向和课程设置、育人特色等方面的意见和建议。通过以上四种方法的调查分析,学生对在校期间的教学质量认可度和满意度较高,优秀率为 85.86%,良好率为 14.14%。

用人单位对毕业生满意度调查

2014-2015 学年,学校就业部门开展了用人单位满意度调查,采样收集了 1,310 家用人单位的反馈意见。主要针对毕业生个人素质、敬业精神、工作责任心、适应工作能力、完成工作的效率、外语水平、计算机能力、创新精神、团队合作精神和工作实绩十个方面,向用人单位进行书面问卷调查【详见附件 8.14】;用人单位对我校毕业生的个人素质、敬业精神、工作责任心和团队合作精神给予了充分肯定,但外语水平和创新精神有待进一步提高。学校针对调查报告召开了专业主任以上领导干部会,专题分析、研讨用人单位的反馈意见,制定整改措施,为培养计划修订提供参考。



六、特色发展



6.1 始终坚持把教育学生做人放在首位

教育的本质不仅仅是传授知识，更重要的是培养健全的人格，塑造高尚的心灵。2014-2015 学年，学校为了将“为做人而学习”的校训镌刻在学生心灵，主要从以下三方面开展工作，收到了较好效果。

全面实行德育学分制，强化学生的养成教育

为了在日常行为中强化学生的养成教育，学校制定了《关于实行德育学分制的实施意见》，把德育学分和专业学分放到同等重要的位置。德育学分分为三个部分：一是境界修养，要求学生阅读规定的经典著作，从中外优秀文化中领悟做人做事的道理；二是为行为自律，主要考察学生在学习、安全、整洁、文明、纪律等方面的行为表现；三为素质拓展，主要考察学生参与公益服务、实践竞赛及奉献社会等活动。以德育学分制为抓手，大学生思想政治教育不再是空洞的说教，而变成明确的量化标准。学校将德育学分制列入 2015 级培养计划，德育学分不满足规定要求，学生不能毕业。

一位来自四川的 2014 级学生深有感触地说：“德育学分制规范了我们的行为，在习惯养成上我们都会从点滴做起，培养起自立、自律的精神；在人生规划上帮我们认清了自己，打牢基础，扬长补短，寻找到内心深处的自信。”一位 2010 级毕业生家长说：“我的女儿刚进大学时，性格比较内向孤僻，还有点任性；德育学分制使她变化很大，言行举止得体、团队精神强，最后成功地应聘到一家大型企业的管理岗位”。

开展经典阅读，培育学生文明儒雅之魂

经典是优秀文化和智慧的沉淀，是取之不尽，用之不竭的宝藏。学校要求各专业本科生在校四年中阅读中外名著 30 部，并将《诗经》、《论语》、唐诗、宋词等传统经典列入教学计划，作为必修的通识课程。通过国学院老师进行经典阅读辅导、成立国学社团、开展经典阅读沙龙、交流学习心得、演讲比赛、经典阅读作品展、经典情景剧大赛等形式，推进学生经典阅读工作，并以此作为提升学生素质的重要内容。学校投资 600 万元修建了 300 多米的文化长廊，其中悬挂着 400 多条先贤圣哲的名言警句，集中反映了中华优秀传统文化的精髓。通过大学生阅读经典，学生从心灵上受到深刻启迪，明白做人不是一时的感性冲动，而是长远的理性追求，是一种社会责任的担当。我校在 2014 年 11 月上海市教委组织的“中国梦·校园美”演讲比赛中，获得优秀组织奖和 8 个单项奖。



建设“天华陪伴你成长”系列视频课程，引导学生“专、通、雅”协调发展

学校投资 300 余万元，组织经验丰富的教师录制“天华陪伴你成长”系列视频课程，共计 600 学时，分为“天华教你学英语”、“天华教你学国学”、“天华教你如何思考”、“天华教你怎样做人”和“天华教你放眼世界”五个系列，计划 2016 年完成。2015 年 3 月起，录制完成的“天华教你学英语”视频课程开始在 2015 级新生早晚自修中使用，其他课程也将逐步融入到思想政治理论课和大学通识课程的教学内容之中。建设“天华陪伴你成长”系列视频课程，将从内容到形式改善通识教育，有效提高外语教学水平，为推进教育国际化奠定学生的语言基础，大大拉近学生与教师、学生与学校感情上的距离，促进学风校风的转变，让“专、通、雅”协调发展的教育理念进一步落地。

6.2 学科专业特色

2014-2015 学年，学校进一步明确把培养应用型人才作为突破口，通过整合校内资源、改革人才培养模式、加快产教融合和教育国际化步伐等举措，初步形成了“儿童教育”、“汽车服务”和“康复治疗”三大学科专业特色。学前教育、汽车服务工程两专业已列入上海市首批应用型本科试点专业。

教育学院学前教育专业，通过整合小学教育、艺术教育、汉语言文学等专业的教学资源，建立了以能力为本的课程体系和实践教学体系，开展“地方-学校-幼儿园”三位一体、协同创新的合作模式，坚持走教育国际化的道路，初步形成了“产教融合”、“德、知、能兼备”和“教育国际化”的专业特色。为进一步实现与华东师大、上海师大错位发展，学前教育专业注重综合教育素养、综合才艺、实践能力方面形成培养应用型人才的特色。本学年该专业新增教学用房 3,000 平方米，投入各类建设经费 420 余万元，建设了儿童绘本馆、儿童剧表演实训室、创意美术中心等实验实训场所，为培养学生的综合才艺提供了较好的条件。该专业与闸北区教育局合作组织了幼儿园园长和骨干教师赴美研修培训，与嘉定、闸北、静安、浦东等区 20 多所幼儿园建立了稳定的校所合作关系，形成了“地方-学校-幼儿园”三位一体、协同创新的合作模式。通过与美国太平洋大学、西俄勒冈大学、阿拉巴马大学合作，该专业选派了 20 多名管理骨干和优秀教师到美国攻读博士学位及培训，并准备逐步引进美国学前教育职业资格和认证标准。2014 年 10 月 17 日，学校与美国西俄勒冈大学合作举办学前教育专业本科教育项目获教育部批准，专业教育国际化进程进一步加快。由于我校学前教育专业培养应用型人才特色突出，社会声誉提升，2014 年第一志愿录取率为 98.80%，2015 届毕业



生人数占上海市学前教育专业本科毕业生总人数的 50%，就业率为 100%，多数毕业生被示范幼儿园和一级幼儿园录用。通过做大做强学前教育专业，带动了小学教育、艺术教育、汉语言文学等专业的发展，形成了有一定优势的应用型儿童教育专业群。

工学院汽车服务工程专业，通过整合机械设计制造及其自动化、机械电子工程、网络工程、电子信息工程、通信工程等专业的教学资源，融入智能汽车、电动汽车、“互联网+汽车”等新概念，加快专业的改造与升级。充分利用天华地处嘉定国际汽车城、学校周边 10 公里范围内有世界 500 强 51 家的地理优势，加强与上海大众汽车、沃尔沃汽车、大众动力总成等知名大企业的合作。在此基础上，为提高学生的动手能力，加强了实践教学环节的细化和落实，把学生能力的培养分解为基本技能、核心技能、综合技能和创新创业技能四部分，每部分都明确了对应的课程和相关实践环节，为应用型人才的培养探索了一条新路。本学年汽车服务工程专业新增实验室面积 1,200 平方米，新增投资 400 余万元，建设了汽车服务实训中心，为应用型人才的培养提供了良好条件。

随着上海市和全国人口老龄化问题日益突出，市场对康复治疗人才的需求十分旺盛，学校决定把健康学院康复治疗学专业作为重点建设和发展的专业。通过选派优秀教师赴美国大学担任访问学者、参加国际作业治疗学术年会、与美国南加州大学和西海岸大学建立合作关系等措施，加快教育国际化进程，培养与国际接轨的专业教师。康复治疗学专业通过推行基于问题分析学习的 PBL 教学法，激发学生主动学习的热情，取得良好的教学效果，形成了自己的特色。本学年康复治疗学专业新增实验室面积 500 平方米，新增投资 100 余万元，建设了康复治疗实训中心，从而进一步改善了实验、实习条件。一所高水平的附属康复医院也正在积极筹建之中。



七、需要解决的问题和措施



7.1 上一学年存在问题整改情况

7.1.1 针对“迎接教育部本科教学工作合格评估”的整改情况

2014-2015 学年,学校以迎接教育部普通高等学校本科教学工作合格评估为契机,认真梳理、总结十年来的办学经验与不足,带动学校各项建设和发展,推动学校的改革与创新,强化内涵建设,促进管理规范,提高教学水平和人才培养质量。为做好迎评工作,学校成立了迎评领导小组、制定了迎评行动计划、编写了《迎评工作手册》、组织了专业主任以上的领导干部系列培训,对 7 个二级学院进行了两次教学文档检查,做好自查自评自改工作。为了改善办学条件,学校自筹资金 1.2 亿元,启动了校园二期建设工程,新增新图书馆、第三教学大楼、大学生活动中心等教学行政用房 3.87 万平方米。以迎接教育部普通高等学校本科教学工作合格评估为动力,把学校的各项工作提升到新的高度。

7.1.2 针对“师资队伍结构需要优化”的整改情况

2014-2015 学年,针对我校青年教师多,高职称的老教师较少,师资队伍结构不够合理的特点,学校按专业制定了教师发展规划,加大了师资的培养与引进力度。通过实施天华教学科研攀登计划,成立 24 个教学科研团队,选送 44 名青年教师赴国内外攻读博士学位和研修等措施,提升了师资队伍的综合能力和业务水平。本学年有 6 名教师晋升为副教授职称、19 名教师晋升为讲师职称;引进高学历、高职称的教师 12 名,我校的师资队伍结构有较大的改善。

7.1.3 针对“实践教学环节尚须要加强”的整改情况

2014-2015 学年,全校新增实验室面积 3,443 平方米,新增教学仪器设备费 1,442 万元;建设了汽车服务实训中心、康复治疗实验中心、儿童绘本馆、儿童剧表演实训室、创意美术中心等一批综合实验室。为了培养应用型人才,各专业重新梳理了实践教学体系;学校还就提高实验单独设课的门数,增加综合性、设计性实验的比例,开放实验室,优化校外实习基地等进行了专题研讨,并制定了详细实施方案。

7.2 需要解决的问题和措施

7.2.1 需要解决的问题

2014-2015 学年,学校虽然在学前教育、汽车服务和康复治疗三个专业应用型人才的培养中有所突破,但是,其它 22 专业如何根据学校的办学定位和



自身特点,更好地融入地方经济社会发展,培养出行业与产业转型升级急需的应用型人才,尚需进一步努力。实践教学是培养应用型人才的重要环节,学校还需要在产教融合、创新创业等方面有所突破。

经济全球化必然要促进教育国际化,教育国际化也是我国教育发展的方向。2014-2015 学年,学校虽然在教育国际化推出了一系列举措,也取得了初步成效,但在其深度和广度上还需进一步加强。未来还需在中外合作办学、引进国外课程、培养双语双师型教师和提高学生的外语水平等方面下大力气。

近几年,经过学校的不懈努力,教师队伍的年龄结构、职称结构有了较为明显的变化,但由于建校历史较短,学生规模不断扩大,师资队伍建设面临较大的挑战。目前,我校青年教师比例较大,博士学位、海外背景和高职称教师的数量偏少。为了适应应用型人才的培养目标,应进一步加大双师型教师队伍的建设。我校师资队伍的建设还需进一步实现量的提升和质的突破,这也是我较长时期内的一项重要工作。

7.2.2 拟采取的措施

学校将以构建双证融通、产教融合、本硕连读的职业教育立交桥贯通新模式为切入点,加强应用型本科专业的建设。计划从以下三方面着手:一是认真调研用人单位需求,坚持能力为本,注重课程和实践教学体系的改革,明确应用型人才所要求取得的初级、中级和高级岗位职业证书,对国内外职业证书的考试内容认真分解,列入课程教学大纲,实现课堂教学与证书考试的有效对接,积极探索双证融通的专业培养新路径。二是通过与用人单位建立深度合作,根据专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接“三个对接”的要求,切实加强与用人单位的交流互动,组织“智慧之光”系列学术报告,输送教师到行业挂职学习,引进行业专业人员参与教学、联合教学,寻求产教融合的新机制。三是通过与职校、高职、老高校的深入合作,构建中本贯通、专升本、本硕连读的职业教育立交桥贯通新模式,为应用型人才的培养探索新路。

学校将从办学模式、引进外文原版教材、培养双语教师和提高学生英语水平等方面下大力气,积极推进教育国际化进程。计划从以下五方面着手,一是要在学前教育、小学教育专业中外合作项目的基础上,继续申请工科类、经济管理类、语言文化类、健康类的专业合作项目。二是努力创造条件,在“项目合作”的基础上进一步申请“机构合作”,力争尽快成立中美合作学院。三是积极引进国外课程(含在线课程),经过3~5年努力,逐步实现国外原版教材的使用率达到30%以上。四是下决心培养100名双语双师型教师。五是精心组织“天华陪伴你成长”系列教学视频的播放,并将之列入考试,



计入学分，以提高学生的英语水平。

学校将从自身培养、积极引进和激励机制三方面来改善师资队伍面临的问题。一是做实做细教学科研攀登计划、24个教学科研团队建设、国内外访学计划和产学研计划，全面提升现有师资队伍的综合能力和业务水平。二是出台优惠政策，加大高学历、高职称和海外背景人才引进的力度，进一步改善教师队伍结构。三是不断完善《上海师范大学天华院校级教学名师评选及待遇方案》，提高骨干教师待遇，形成激励机制，让优秀人才脱颖而出。



八、附 件



8.1 上海师范大学天华学院“专、通、雅”内涵

专—就业能力。包括专业知识的掌握、实践能力的训练、创新意识的培育。

通—开阔视野。包括了解人文科学的基本经典、具备跨学科思考问题的知识基础、有比较开阔的国际视野。

雅—塑造心灵。包括对礼仪诚的自觉遵守、对优秀民族文化的自信发扬、对社会责任积极担当。

8.2 上海师范大学天华学院“学生 16 条能力培养标准”内涵

通用能力和技能

1. 具有一定的演讲、辩论、写作、人际交往与团队合作能力（人际沟通）。
2. 具有数学思维、外语语言和计算机应用能力（文化基础）。
3. 具有阅读国学经典，鉴赏和传承中华优秀传统文化的能力（传统文化）。
4. 具有阅读国外经典，理解和借鉴西方先进文化的能力（国际视野）。
5. 具有了解现代科技前沿知识的能力（前沿科技）。
6. 具有时间管理、主动学习、善于获取和处理信息的能力（善于学习）。
7. 具有认真、规范、细致地完成各项学习和工作任务的态度和能力（质量意识）。
8. 具有正确规划自己职业生涯的能力（职业规划）。

专业能力和技能

9. 具有掌握本专业基本理论、基本知识和了解科学发展动态的能力（专业知识）。
10. 具有较强的应用专业技能，从事相关工作岗位实践能力（实践能力）。
11. 具有学习使用国外先进原版专业教材的能力（双语学习）。
12. 具有发现问题、质疑问题、解决问题的批判性思维能力（创新思维）。

心理和道德素质

13. 对人生有积极平和的心态（心态积极平和）。
14. 对社会现象能客观地判断（判断客观冷静）。
15. 对礼仪诚信能自觉地遵守（遵守礼仪诚信）。
16. 对社会责任能主动地承担（自觉奉献社会）。



8.3 学科专业设置情况

序号	学院名称	专业名称	在 校 学 生 数				
			一年级	二年级	三年级	四年级	小计
1	工学院	电子信息工程	32	21	35	56	144
2		机械电子工程	71	57	69	35	232
3		机械设计制造 及其自动化	68	72	73	89	302
4		计算机科学与技术	70	58	61	58	247
5		汽车服务工程	66	63	63	54	246
6		通信工程	73	52	71	62	258
7		网络工程	36	30	32	30	128
8	管理学院	财务管理	139	80	137	134	490
9		国际商务	87	39	126	152	404
10	管理学院	交通运输	35	33	31	23	122
11		旅游管理	75	74	71	86	306
12		物流管理	38	38	58	73	207
13	教育学院	小学教育	94	47	55	40	236
14		学前教育	220	179	274	250	923
15		艺术教育	90	198	220	167	675
16	语言文化学院	德语	29	35	34	30	128
17		*对外汉语	0	0	44	36	80
18		汉语国际教育	34	32	0	0	66
19		汉语言文学	85	42	39	33	199
20		日语	52	63	70	56	241
21		英语	72	68	95	85	320



序号	学院名称	专业名称	在 校 学 生 数				
			一年级	二年级	三年级	四年级	小计
22	健康学院	康复治疗学	69	31	0	0	100
23		应用心理学	32	21	30	39	122
24	艺术设计学院	环境设计	239	131	0	0	370
25		视觉传达设计	152	95	0	0	247
26		数字媒体艺术	211	170	185	144	710
27		*艺术设计	0	0	137	184	321
总 计			2169	1729	2010	1916	7824

注：教育部最新本科专业目录，将“对外汉语专业”更名为“汉语国际教育专业”；将“艺术设计专业”分为“视觉传达设计”和“环境设计”两个专业。



8.4 2014 年全校招生情况

序号	共 计	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
比例		(914人/39.88%)	外省市（1378人/60.12%）																									
生源地		上海	江苏	浙江	安徽	福建	内蒙	山西	新疆	河南	贵州	湖南	湖北	云南	西藏	广东	山东	四川	广西	宁夏	河北	海南	江西	甘肃	黑龙江	吉林	辽宁	重庆
计划数	2293	914	182	147	242	15	21	43	85	142	77	10	10	34	2	17	10	40	36	10	30	30	20	55	40	35	35	11
报到数	2162	904	176	141	218	14	21	42	79	127	64	9	6	28	2	17	9	35	34	8	25	30	19	48	35	33	32	6
报到率（%）	94.33	98.91	96.7	95.92	90.08	93.33	100	97.67	92.94	89.44	83.12	90	60	82.35	100	100	90	87.5	94.44	80	83.33	100	95	87.27	89.74	94.29	91.43	54.55
一志愿 投档率		100	100	100	100	100	100	70	100	100	88	100	100	65	100	100	100	76	96	100	100	100	93	75	100	100	100	60



8.5 2014 年各专业招生情况

学 院	专 业	计划招生人数	实际录取人数	实际录取率	实际报到人数	实际报到率	备注
工学院	机械设计制造及其自动化	72	72	100%	68	94.44%	
	汽车服务工程	76	76	100%	66	86.84%	
	机械电子工程	76	76	100%	71	93.42%	
	电子信息工程	37	37	100%	32	86.49%	
	通信工程	81	81	100%	73	90.12%	
	计算机科学与技术	79	79	100%	70	88.61%	
	网络工程	41	41	100%	36	87.80%	
健康学院	应用心理学	36	36	100%	32	88.89%	
	康复治疗学	75	75	100%	69	92.00%	
语言文化学院	英语	77	77	100%	72	93.51%	
	日语	57	57	100%	51	89.47%	
	德语	30	30	100%	29	96.67%	
	汉语国际教育	39	39	100%	34	87.18%	



	汉语言文学 (国学教育与传播方向)	89	89	100%	83	93.26%	
--	----------------------	----	----	------	----	--------	--

学 院	专 业	计划招生人数	实际录取人数	实际录取率	实际报到人数	实际报到率	备注
管理学院	国际商务	97	97	100%	87	89.69%	
	旅游管理	84	84	100%	75	89.29%	
	财务管理	144	144	100%	139	96.53%	其中：春季 25 人
	交通运输	40	40	100%	35	87.50%	
	物流管理	42	42	100%	38	90.48%	
教育与艺术学院	环境设计	244	244	100%	239	97.95%	其中： 三校生 34 人
	视觉传达设计	154	154	100%	152	98.70%	其中： 三校生 34 人
	数字媒体艺术	214	214	100%	211	98.60%	其中： 三校生 34 人
	学前教育	223	223	100%	217	97.31%	其中： 三校生 117 人
	小学教育	96	96	100%	92	95.83%	
	艺术教育(美术教育方向)	45	45	100%	90	100.00%	三校生



	艺术教育(音乐教育方向)	45	45	100%			
	总 计	2293	2293	100%	2161	94.24%	

8.6 2014 年招生第一志愿录取比例

序号	专业代码及名称	专业 1 志愿录取率
1	080301 机械设计制造自动化	85.00%
2	080308 汽车服务工程	76.90%
3	080307 机械电子工程	78.20%
4	080603 电子信息工程	81.30%
5	080604 通信工程	79.30%
6	080605 计算机科学与技术	80.60%
7	080613 网络工程	75.80%
8	071502 应用心理学	93.60%
9	100307 康复治疗学	85.00%
10	050201 英语	92.60%
11	050207 日语	35.60%



12	050203 德语	97.70%
13	050103 汉语国际教育	90.20%

序号	专业代码及名称	专业 1 志愿录取率
14	050101 汉语言文学	95.45%
15	110211 国际商务	93.50%
16	110206 旅游管理	80.10%
17	110204 财务管理	97.00%
18	081201 交通运输	86.30%
19	110210 物流管理	91.50%
20	130503 环境设计	99.10%
21	130502 视觉传达设计	98.90%
22	080623 数字媒体艺术	98.10%
23	040102 学前教育	98.80%
24	040105 小学教育	98.60%



25	040106 艺术教育	100.00%
----	-------------	---------

8.7 教师总数及结构

	编号	合计	30岁及以下	31-35岁	36-40岁	41-45岁	46-50岁	51-55岁	56-60岁	61-65岁	66岁以上
总 计	1	390	96	133	41	25	15	10	14	19	37
其中：女	2	261	75	108	32	23	5	2	4	3	9
获博士学位	3	37		6	8	6	4	4	6	1	2
获硕士学位	4	240	44	119	31	18	8	5	3	7	5
按专业技术 职务分	正高级	5	40				2	2	7	9	20
	副高级	6	87	3	15	19	10	8	5	10	17
	中 级	7	169	11	122	26	3		1		
	初 级	8	94	85	8				1		
	未定级	9									
按学历 (学位)分	博士研究生	10	37	6	8	6	4	4	6	1	2
	其中获博士学位	11	37	6	8	6	4	4	6	1	2



	硕士研究生	12	240	44	119	31	18	8	5	3	7	5
	硕士及以上研究生	13	277	44	125	39	24	12	9	9	8	7
	本 科	14	113	52	8	2	1	3	1	5	11	30



8.8 应届毕业生总学分及总学时

学科门类	专 业	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
工学	机械设计制造及其自动化	172	3728	2778	950
	汽车服务工程	172	3718	2768	950
	机械电子工程	172	3708	2758	950
	电子信息工程	170.5	3518	2818	700
	通信工程	170.5	3518	2818	700
	计算机科学与技术	165	3417	2717	700
	网络工程	165	3423	2723	700
	交通运输	164	3412	2612	800
小 计		1351	28442	21992	6450
管理学	旅游管理	172	3422	2522	900
	财务管理	171	3340	2690	650
	国际商务	168	3339	2464	875
	物流管理	170	3410	2785	625
小 计		681	13511	10461	3050
文学	英语	170	3132	2682	450
	日语	171	3679	3254	425
	德语	172	3356	2906	450
	对外汉语	172	3568	2868	700
	汉语言文学	174	3468	2818	650
小 计		859	17203	14528	2675
教育学	学前教育	171	3318	2668	650
	艺术教育	164	3199	2649	550
	小学教育	174	3439	2789	650
小 计		509	9956	8106	1850
理学	应用心理学	173	3416	2616	800
小 计		173	3416	2616	800
艺术学	艺术设计	164	3096	2621	475
	数字媒体艺术	165	3127	2652	475
小 计		502	9639	7889	1750

注：实践教学学分指的是集中实践环节学分，不包括课内实践的学分。



8.9 本学年学生转专业人数及比例

序号	学院	专业名称	报到人数	转入人数	转出人数	转入比例	转出比例
1	工学院	电子信息工程	32	0	0	0%	0%
2		机械电子工程	71	0	0	0%	0%
3		机械设计制造及其自动化	68	2	0	3%	0%
4		计算机科学与技术	70	0	0	0%	0%
5		汽车服务工程	66	0	1	0%	2%
6		通信工程	73	0	0	0%	0%
7		网络工程	36	0	1	0%	3%
8	管理学院	财务管理	139	4	4	3%	3%
9		国际商务	87	0	3	0%	3%
10		交通运输	35	0	2	0%	6%
11		旅游管理	75	0	5	0%	7%
12		物流管理	38	0	1	0%	3%
13	教育学院	小学教育	94	6	0	6%	0%
14		学前教育	220	9	0	4%	0%
15		艺术教育	90	0	5	0%	6%
16	语言文化学院	德语	29	0	1	0%	3%
17		汉语国际教育	34	0	0	0%	0%
18		汉语言文学	85	1	0	1%	0%
19		日语	52	0	1	0%	2%
20		英语	72	2	0	3%	0%
21	健康学院	康复治疗学	69	0	0	0%	0%
22		应用心理学	32	0	0	0%	0%
23	艺术设计学院	环境设计	239	0	0	0%	0%
24		视觉传达设计	152	0	0	0%	0%
25		数字媒体艺术	211	0	0	0%	0%
合 计			2169	24	24	1%	1%



8.10 本学年学生补考和重修人数与人次数

学 院	补考人数	补考人次	重修人数	重修人次
工学院	1497	3561	821	1482
管理学院	738	1413	696	1179
教育学院	403	613	245	480
语言文化学院	400	738	205	639
艺术学院	223	273	249	428
健康学院	24	111	39	68
合 计	3285	6709	2255	4276

8.11 本学年学生考试成绩平均绩点分布

序号	绩点分段范围	人 数	百分比
1	$3.0 \leq X < 4.0$	243	13%
2	$2.0 \leq X < 3.0$	1245	68%
3	$1.0 \leq X < 2.0$	328	18%
4	$0.0 \leq X < 1.0$	10	1%
合 计		1826	





8.12 应届毕业生毕业率和学位授予率

序号	学 院	专 业	应毕业人数	延长 修业期人数	毕业情况		学位授予情况	
					实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率（基于毕业人数）
1	工学院	机械设计制造及其自动化	83	17	66	79%	39	59%
2		机械电子工程	29	6	23	79%	7	30%
3		汽车服务工程	54	3	51	94%	32	62%
4		电子信息工程	54	5	49	90%	27	55%
5		通信工程	59	0	59	100%	23	38%
6		计算机科学与技术	56	8	48	85%	26	54%
7		网络工程	29	2	27	93%	18	66%
		小计	364	41	323	88%	172	53%
8	管理学院	旅游管理	81	5	76	93%	57	75%
9		财务管理	126	10	116	92%	94	81%
10		国际商务（春）	62	6	56	90%	54	96%
11		国际商务	78	5	73	93%	52	71%
12		物流管理	72	4	68	94%	40	58%
13		交通运输	24	1	23	95%	10	43%



		小 计	443	21	412	93%	307	74%
序	学 院	专 业	应毕业人数	延长 修业期人数	毕业情况		学位授予情况	
					实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率（基于毕业人数）
14	教育学院	学前教育	251	3	248	98%	206	83%
15		小学教育	40	0	40	100%	40	100%
16		艺术教育	165	2	163	98%	157	96%
		小计	456	5	451	98%	403	89%
17	艺术学院	艺术设计	171	5	166	97%	155	93%
18		视觉传达设计	新专业没有毕业生					
19		环境设计	新专业没有毕业生					
20		数字媒体艺术	134	8	126	94%	118	93%
		小计	305	13	292	95%	273	93%
21	语言文化学院	英语	75	5	70	93%	55	78%
22		日语	51	0	51	100%	36	70%
23		德语	29	1	28	96%	15	53%
24		汉语国际教育	36	2	34	94%	27	79%
25		汉语言文学	33	0	33	100%	28	84%
		小计	224	8	216	96%	161	74%
26	健康学院	应用心理学	36	2	34	94%	25	73%
27		康复治疗学	新专业没有毕业生					
		小 计	36	2	34	94%	25	73%
总 计			1828	90	1728	94%	1341	77%



备注：截至 2015 年 8 月 31 日



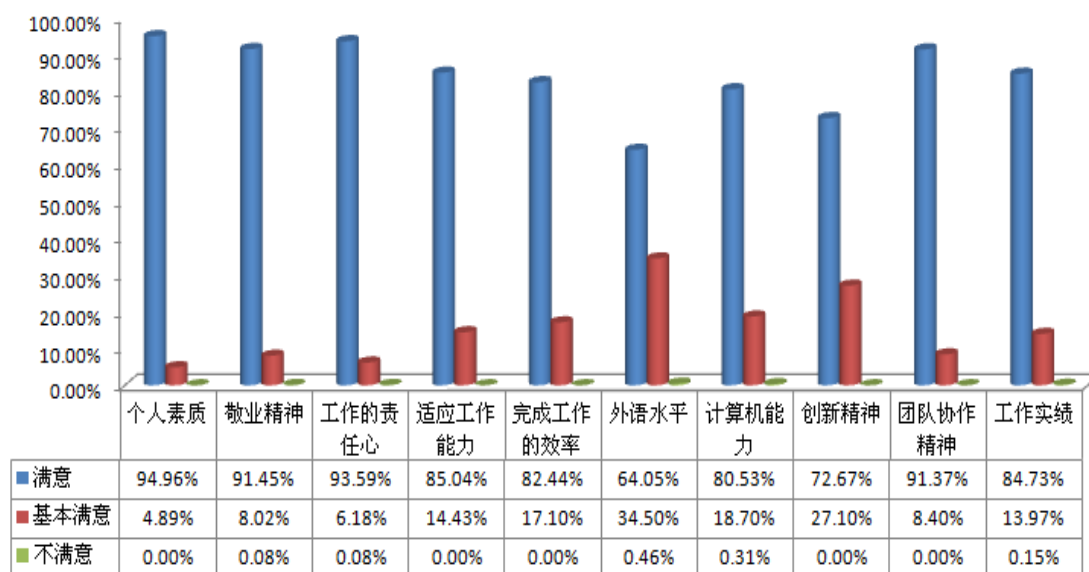
8.13 应届本科毕业生就业率与签约率

学 院	专业、班级	学生人数	签约率		就业率	
工学院	机械设计制造及其自动化	80	79	98.80%	79	98.75%
	汽车服务工程	55	54	98.20%	54	98.18%
	机械电子工程	29	27	93.10%	28	96.55%
	电子信息工程	50	48	96.00%	50	100.00%
	通信工程	60	54	90.00%	56	93.33%
	计算机科学与技术	54	49	90.80%	52	96.30%
	网络工程	28	27	96.40%	28	100.00%
小 计		356	338	94.94%	347	97.47%
管理学院	旅游管理	79	73	92.40%	76	96.20%
	财务管理	127	121	95.28%	127	100.00%
	国际商务	77	75	97.40%	76	98.70%
	物流管理	70	60	85.70%	67	95.71%
	交通运输	23	18	78.26%	22	95.65%
	国商-春	60	47	78.33%	55	91.67%
小 计		436	394	90.37%	423	91.67%
语言文化学院	英语	75	73	97.33%	75	100.00%
	日语	51	47	92.16%	51	100.00%
	德语	29	27	93.10%	28	96.55%
	对外汉语	36	35	97.22%	36	100.00%
	汉语言文学	33	27	81.81%	33	100.00%
小 计		224	209	93.30%	223	100.00%



学 院	专业、班级	学生人数	签约率		就业率	
艺术学院	艺术设计	171	140	81.87%	169	98.83%
	数字媒体艺术	134	117	87.31%	129	96.27%
小 计		305	257	84.26%	298	96.27%
教育学院	学前教育	250	181	72.40%	250	100.00%
	艺术教育	165	124	82.86%	161	100.00%
	小学教育	40	31	77.50%	40	100.00%
小 计		455	336	73.90%	451	100.00%
健康学院	应用心理学	36	31	86.11%	34	94.44%
小 计		36	31	86.11%	34	94.44%
春+秋 合计		1812	1565	87.15%	1776	98.01%

8.14 用人单位对毕业生满意度调查结果



8.15 教学核心状态数据

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:7824 人, 比去年增加 409 人, 占在校生总数 100.00%, 比去年 持平 0%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 25 个,其中工学 8 个 (32.00%), 理学 2 个 (8.00%), 管理学 4 个 (16.00%), 文学 5 个 (20.00%), 教育学 3 个 (12.00%), 艺术学 3 个 (12.00%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	87.56%, 比去年减少 12.44%
4	教师总数及结构	专任教师数 390 名, 外聘教师数 97 名, 折合教师总数为 439 名
		专任教师职称结构: 正高占 10.26%, 副高占 22.31%
		专任教师学历结构: 博士占 9.49%, 硕士占 87.18%
		专任教师年龄结构: 30 岁及以下占 24.62%, 31-40 岁占 44.62%, 41-50 岁占 10.26%, 51-60 岁占 6.15%, 60 岁以上占 14.36%
5	生师比	生师比为 17.82, 比去年提高 0.21。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 0.77 万元(比去年 增加 0.16 万元); 当年新增教学科研仪器设备值 1442 万元



7	生均图书数	86.46 册/生, 比去年 增加 1.7 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数: 130000 册, 比去年增加 70000 册; 电子期刊种类数: 12000 种, 比去年增加 11993 种;
		生均电子图书数: 16.62 册/生, 比去年增加 8.53 册/生。
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 5.76 册次 (比去年减少 1.88 册次)
10	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)	生均教学行政用房: 13 平方米/生, 比去年增加 1.4 平方米/生;
		生均实验室面积: 2.55 平方米/生, 比去年增加 0.44 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	1252.56 元/生, 比去年 增加 15.2 元/生

序号	数据名称	汇总结果
12	本科专项教学经费	支出总额: 232 万元; 生均 296.52 元/生, 比去年增加 1.31 元/生
13	生均本科实验经费	279.91 元/生, 比去年增加 0.91 元/生
14	生均本科实习经费	185.33 元/生, 比去年增加 1.32 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分: 169.8, 平均总学时数: 3370.1; 其中理论课学时占 80.24%, 实践环节学时占 19.76%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分: 23.6, 占总学分比例为 13.89%, 选修课平均学分为 26.1, 占总学分比例为 15.38%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 1037 门, 总门次数为 3150 门次
18	主讲本科课程的教授比例 (不含讲座)	主讲本科课程的正高级教授比例为 98.21%, 比去年减少 0.0025
19	教授承担的本科课程比例	6.16%, 比去年减少 0.03
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 55 门, 总门次 120 门次



21	教学班额情况	教学班总数为 3150 个, 其中 30 人以下班额占 19.40%、30-59 人班额占 64.03%、60-89 人班额占 7.49%, 90 人及以上班额占 9.08%。基础课教学班数为 985 个, 占 31.27%, 专业课教学班数为 2165 个, 占 68.73%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 24 人, 占比为 0.31%, 比去年减少 1.46%。转入学生最多的学院为: 教育学院, 转出学生最多的学院为: 管理学院
23	校外实习基地数	69 个, 比去年减少 10 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 58 人, 占在校本科生总数的 0.74%; 比去年减少 3 人, 游学比例减少 0.08%
25	学生补考和重修人次	学生补考人数为: 3285, 学生重修人数为: 2255, 学生补考人次数为: 6709 人次, 重修人次数为: 4276 人次

序号	数据名称	汇总结果
26	学生学习成绩情况	一年级: 绩点 3.5—4 占比 3.92%, 绩点 3.0—3.5 占比 18.09%, 绩点 2.5—3 占比 30.26%, 绩点 2—2.5 占比 21.96%, 绩点 0—2 占比 25.78%;
		二年级: 绩点 3.5—4 占比 1.74%, 绩点 3.0—3.5 占比 12.93%, 绩点 2.5—3 占比 30.84%, 绩点 2—2.5 占比 26.55%, 绩点 0—2 占比 27.94%;
		三年级: 绩点 3.5—4 占比 1.61%, 绩点 3.0—3.5 占比 16.11%, 绩点 2.5—3 占比 31.83%, 绩点 2—2.5 占比 29.97%, 绩点 0—2 占比 20.48%;
		四年级: 绩点 3.5—4 占比 1.64%, 绩点 3.0—3.5 占比 14.38%, 绩点 2.5—3 占比 31.38%, 绩点 2—2.5 占比 38.82%, 绩点 0—2 占比 13.78%;
		应届毕业生: 绩点 3.5—4 占比 1.64%, 绩点 3.0—3.5 占比 14.38%, 绩点 2.5—3 占比 31.38%, 绩点 2—2.5 占比 38.82%, 绩点 0—2 占比 13.78%;
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 94.53%, 比去年减少 1.49%
		学位授予率为 73.36%, 比去年减少 4.76%



28	应届本科生签约率	87.15%，比去年增加 0.86%
29	体质测试达标率	未填报
30	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：85.86%，良：14.14%，中：0%，差：0%
31	用人单位对毕业生满意（调查方法与结果）	未填报
32	其他与本科教学质量相关数据	未填报