

**十年发展规划纲要**

**（2016-2025年）**

**2016年6月**

**目 录**

[**一、目前面临的形势和任务** 1](#_Toc454268026)

[**（一）国家战略和上海科创中心建设对高等教育提出了更高要求** 1](#_Toc454268027)

[**（二）产业转型升级和信息化时代对人才培养质量提出新的需求** 2](#_Toc454268028)

[**（三）高等教育和职业教育的资源配置以及质量评价提出新标准** 2](#_Toc454268029)

[**（四）思想认识误区和制度环境欠佳对民办高校形成了更大压力** 2](#_Toc454268030)

[**（五）招生政策改变和生源质量下降对民办高校形成了更大危机** 3](#_Toc454268031)

[**二、发展理念和战略** 4](#_Toc454268032)

[**（一）指导思想** 4](#_Toc454268033)

[**（二）发展理念** 4](#_Toc454268034)

[**1.文化天华** 4](#_Toc454268035)

[**2.特色天华** 5](#_Toc454268036)

[**3.责任天华** 5](#_Toc454268037)

[**4.活力天华** 5](#_Toc454268038)

[**（三）发展战略** 6](#_Toc454268039)

[**1.人才培养创新战略** 6](#_Toc454268040)

[**2.师资质量强化战略** 6](#_Toc454268041)

[**3.国际合作赶超战略** 6](#_Toc454268042)

[**4.行业协同办学战略** 6](#_Toc454268043)

[**三、奋斗目标** 8](#_Toc454268044)

[**（一）大学章程完善，治理能力现代化** 8](#_Toc454268045)

[**1.加强章程建设，为建立现代大学制度提供法治保障** 8](#_Toc454268046)

[**2.梳理规章制度，建设以章程为基础的校内制度体系** 8](#_Toc454268047)

[**3.坚持“党政监”共治领导体制，优化内部治理结构** 8](#_Toc454268048)

[**4.完善学术管理体系，发挥教授在学术事务中的主导作用** 9](#_Toc454268049)

[**（二）学科结构合理，重点专业跨层次** 9](#_Toc454268050)

[**1.重点工作** 9](#_Toc454268051)

[**（1）优化专业结构布局** 9](#_Toc454268052)

[**（2）建立紧密融合的专业群** 10](#_Toc454268053)

[**（3）探索应用型本科专业建设新机制** 11](#_Toc454268054)

[**（4）争取专业学位硕士研究生授予资格** 11](#_Toc454268055)

[**2.关键指标** 12](#_Toc454268056)

[**【表2-1】各二级学院专业增设和调整预期** 12](#_Toc454268057)

[**【表2-2】专业建设预期指标** 12](#_Toc454268058)

[**（三）人员队伍稳定，师资结构较合理** 12](#_Toc454268059)

[**1.重点工作** 13](#_Toc454268060)

[**（1）不断完善人事管理制度** 13](#_Toc454268061)

[**（2）不断完善师资队伍数量和结构** 13](#_Toc454268062)

[**（3）全面提升教师综合水平** 14](#_Toc454268063)

[**（4）完善教辅人员、学生辅导员等教职工发展制度** 15](#_Toc454268064)

[**2.关键指标** 15](#_Toc454268065)

[**【表3-1】教师人数规模预期指标** 15](#_Toc454268066)

[**【表3-2】专职专任师资队伍建设预期指标** 16](#_Toc454268067)

[**【表3-3】多元化师资队伍预期指标** 16](#_Toc454268068)

[**【表3-4】教职员工比例数据预期指标** 17](#_Toc454268069)

[**（四）科研环境优化，研究成果有突破** 17](#_Toc454268070)

[**1.重点工作** 17](#_Toc454268071)

[**（1）搭建科研平台** 17](#_Toc454268072)

[**（2）建立联动机制** 18](#_Toc454268073)

[**（3）加强科研管理** 18](#_Toc454268074)

[**2.关键指标** 19](#_Toc454268075)

[**【表4-1】科研能力预期指标** 19](#_Toc454268076)

[**（五）国际资源丰富，中外合作上规模** 19](#_Toc454268077)

[**1. 重点工作** 19](#_Toc454268078)

[**（1）大力开展中外合作办学项目** 19](#_Toc454268079)

[**（2）加强师资队伍国际化进程** 20](#_Toc454268080)

[**（3）搭建学生多渠道留学深造平台** 21](#_Toc454268081)

[**（4）积极引进海外大学优质资源** 21](#_Toc454268082)

[**（5）构建多元文化融合的活力校园** 21](#_Toc454268083)

[**（6）建立健全国际合作机制体制** 22](#_Toc454268084)

[**2.关键指标** 22](#_Toc454268085)

[**【表5-1】国际化发展预期指标** 22](#_Toc454268086)

[**【表5-2】国际化师资队伍预期指标** 22](#_Toc454268087)

[**（六）学习氛围浓厚，教育教学显活力** 23](#_Toc454268088)

[**1.重点工作** 23](#_Toc454268089)

[**（1）确定在校学生规模** 23](#_Toc454268090)

[**（2）优化人才培养模式** 23](#_Toc454268091)

[**（3）创新课程和教学模式** 24](#_Toc454268092)

[**（4）建立天华教育在线平台** 26](#_Toc454268093)

[**（5）加强学习型校园文化建设** 26](#_Toc454268094)

[**2.关键指标** 27](#_Toc454268095)

[**【表6-1】至2025年全校学生规模分析** 27](#_Toc454268096)

[**【表6-2】本科生生源地分布预期指标** 28](#_Toc454268097)

[**【表6-3】各学院招生规模预期指标** 28](#_Toc454268098)

[**【表6-4】活力课堂教学改革成果预期指标** 29](#_Toc454268099)

[**【表6-5】学生参与技能竞赛成果预期指标** 29](#_Toc454268100)

[**（七）群众基础牢固，党建思政见成效** 29](#_Toc454268101)

[**1.重点工作** 29](#_Toc454268102)

[**（1）巩固党组织的政治核心地位** 29](#_Toc454268103)

[**（2）强化党组织自身建设** 30](#_Toc454268104)

[**（3）夯实党组织在师生中的基础地位** 30](#_Toc454268105)

[**2.关键指标** 31](#_Toc454268106)

[**【表7-1】全校基层党组织及党支部书记的数量** 31](#_Toc454268107)

[**【表7-2】全校基层党建品牌活动的数量** 31](#_Toc454268108)

[**（八）校园设施齐全，硬件设备达标准** 32](#_Toc454268109)

[**1．重点工作** 32](#_Toc454268110)

[**（1）加快基础设施建设，建设美丽校园** 32](#_Toc454268111)

[**（2）升级公共教学设备，满足教学要求** 32](#_Toc454268112)

[**（3）整合图文信息资源，构建复合型图书馆** 33](#_Toc454268113)

[**（4）推进信息化进程，建设平安智慧校园** 33](#_Toc454268114)

[**（5）整合教学办公区域，优化各类功能布局** 34](#_Toc454268115)

[**2．关键指标** 34](#_Toc454268116)

[**【表8-1】校园基本建设预期指标** 34](#_Toc454268117)

[**【表8-2】语音教室预期指标（按1万名学生测算）** 35](#_Toc454268118)

[**【表8-3】图书预期指标（按1万名学生测算）** 35](#_Toc454268119)

[**四、实现目标的保障体系** 36](#_Toc454268120)

[**（一）组织保障** 36](#_Toc454268121)

[**1. 完善领导体制** 36](#_Toc454268122)

[**2. 优化规章制度** 36](#_Toc454268123)

[**3. 坚持民主办学** 36](#_Toc454268124)

[**（二）人员保障** 36](#_Toc454268125)

[**1. 深化聘任薪酬制度改革** 36](#_Toc454268126)

[**2. 完善人才引培政策与机制** 37](#_Toc454268127)

[**3. 加强管理和后勤队伍建设** 37](#_Toc454268128)

[**（三）设施保障** 37](#_Toc454268129)

[**（四）资金保障** 37](#_Toc454268130)

[**五、狠抓落实的主要举措** 39](#_Toc454268131)

[**（一）组织实施** 39](#_Toc454268132)

[**1.领导负责** 39](#_Toc454268133)

[**2.部门实施** 39](#_Toc454268134)

[**3.协调联动** 39](#_Toc454268135)

[**（二）监督检查** 39](#_Toc454268136)

[**1.分步推进** 39](#_Toc454268137)

[**2.加强评估** 40](#_Toc454268138)

[**3.全程跟踪** 40](#_Toc454268139)

[**4.社会监督** 40](#_Toc454268140)

**一、目前面临的形势和任务**

今后十年是我国经济和社会发展的关键时期。其中，今后五年，即“十三五”时期是我国全面建成小康社会的决胜阶段，是上海基本建成“四个中心”和社会主义现代化国际大都市，形成具有全球影响力的科技创新中心基本框架的关键时期，也是上海落实国家教育综合改革试验区各项任务，推进综合改革方案，率先全面实现教育现代化的攻坚期。上海师范大学天华学院从初创至今已有十年，这是艰辛探索，攻坚克难的十年、励志图新，勇创佳绩的十年、不断反思，积累经验的十年，为今后十年的持续发展打下了坚实的基础。作为一所从成长期逐渐迈入成熟期的上海大都市民办高校，新的形势与新的任务为学校提供了更多的发展机遇，同时也提出了更高的要求和更严峻的挑战。

建校十年，学校创立办学理念，奠定发展基础，初步形成特色，树立进取风气，取得较好口碑。学校建立了合理的法人治理结构，率先转移了法人财产权，明确了公益性的办学方向；学校在教学工作、学生管理、教育国际化、党的建设、现代大学制度建设方面，形成了许多独特的、被认可的做法和经验。但学校为社会认可的阶段性成果还停留在表层，缺乏足够的思想和文化的价值；所取得的经验，还没有达到在民办高校中可以示范和引领的高度；所倡导的教育理念，还没有系统地深刻地体现在教学过程与学生管理的实践上；在追求学校发展规模、发展速度的同时，也存在人财物等资源不足、部分管理机构“空心化”等现象。这些问题需要通过不断深化综合改革、不断推进学校内部治理体系和治理能力现代化等手段解决。

**（一）国家战略和上海科创中心建设对高等教育提出了更高要求**

随着国家“一带一路”战略的逐步实施和上海科创中心基本框架的形成，迫切需要培养大批具有社会责任感、创新精神和实践能力的创新创业型人才，迫切需要高校与产业、企业、社会组织、各级政府组织等建立协同创新、深度合作的有效体制和机制，真正提升高等教育对社会经济发展的契合度和适应性，这就需要高校通过大幅度的综合改革，主动调整不适应发展的制度和模式，消除壁垒，补齐短板，迅速提升学科专业水平，深入推进创新人才培养模式改革、大力促进高端人才队伍建设、积极推动教育国际化水平，优化资源配置，提升办学效益。天华学院作为一所位于国际大都市的民办高校，更要思虑如何契合国家战略，为科创中心助力，办社会需求、人民满意的大学。

**（二）产业转型升级和信息化时代对人才培养质量提出新的需求**

当前世界范围内正经历着一场深刻持久的科技革命，从社会生产角度看，随着技术的不断进步，大量简单的、低层次的体力劳动更多地被机械和电脑代替；与此同时，也催生出大量高技术岗位，这些工作既需要一定的体力，更需要具备专业知识和技能，即通常所说的应用型人才。显而易见，脑力劳动和体力劳动的界限日趋模糊。随之，以知识量多寡确定的所谓学术标准和脑力劳动者的概念被彻底颠覆，天华学院的人才观和质量观必须与时俱进，学校要下大功夫培养具备新观念、新知识、新技术的初等教育人才、应用技术人才、一线管理人才、艺术创意人才等，以适应经济社会发展的需求，顺应信息化时代的趋势。

**（三）高等教育和职业教育的资源配置以及质量评价提出新标准**

《上海高等教育布局结构与发展规划（2015—2030年）》明确，上海构建高校二维分类管理体系，横向维度上，按照学科门类及一级学科发展情况，把高校划分为综合性、多科性、特色性三类；纵向维度上，按照承担人才培养和学术研究功能，划分为学术研究、应用研究、应用技术、应用技能四类，形成了“十二宫格”。同时，主管部门将在与高校充分沟通并由其自主定位后，把全市所有高校均放入相应格子里，并配套建立相应资源配置和评价机制，引导高校在各自领域和类型中争创一流、办出特色，从原有“一列纵队”变为“多列纵队”。天华学院应按照“多科性应用技术型本科院校”的定位编制今后十年的发展规划，预定学生规模，调整充实部分专业，大力培养和引进“双师型”教师，坚持“双语型”师资培养模式。同时要对标《上海现代职业教育体系建设规划（2015—2030年）》提出的目标：确保应用技术类为主的本科院校招收职业学校毕业生的相应比例，打通从中职到专业学位研究生的上升通道，为形成系统的、梯度的职业教育人才培养体系做贡献。

**（四）思想认识误区和制度环境欠佳对民办高校形成了更大压力**

民办高校是在一个强大的公立高等教育系统环境中萌芽和发展起来的，一直在夹缝中求得生存和发展。虽然政府已出台一些促进民办高等教育发展的政策，但还是相当有限，在执行中也会出现一些偏差，没有形成系统性、前瞻性的战略决策。获取优质资源，实现公平竞争的制度环境尚未形成。社会对民办高校的某些偏见依然存在。目前在民办高校到底走营利性道路还是公益性道路的问题上，热议不断，尚无共识。对于这些关乎学校生存发展大事，天华学院在今后十年须善于研究，勇于探索，把握规律，化解矛盾，观照中国国情，发挥区域优势，闯出一条既符合国家法律法规，又具有自身特色的民办高校发展之路。

**（五）招生政策改变和生源质量下降对民办高校形成了更大危机**

近年来，高考报名人数呈现出止跌趋稳的态势，但高校生存危机并未因此得到缓解，反而进一步加深，高校招生难已成普遍化、常态化。同时，高考招生政策也在调整。上海2016年高考招生政策改变，合并本科一、二批次，按照学生的高考总分和填报的高考志愿，分学校实行平行志愿投档和录取。随着我国高等教育的发展，学生在一定范围内（同一分数段内的同一层次院校之间）有任意选择就读院校的主动权。“生源危机”成为高等教育界不愿承认但又不得不面对的客观事实，民办高校的招生工作所面临的危机更大。近几年，学校的办学质量得到了社会的普遍认可，招生数量稳步增加，解决了“生存性危机”，但是生源质量下降，学校又面临“发展性危机”。今后，学校要积极思考自身办学定位和质量提升，以务实的态度脚踏实地地探索适应学生特点的教育教学方法，提升办学水平。

面对挑战，学校今后十年要在结构、规模、质量和效益方面协调发展，发挥学校规模小、体制机制灵活，办学时间短、没有历史遗留包袱等方面的优势，充分利用一切可利用的资源，提高教育教学质量，深化教育教学改革。

**二、发展理念和战略**

**（一）指导思想**

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。依据“多科性应用技术型民办高校”的学校定位，履行高校人才培养、科学研究、服务社会和文化传承与创新的职能，贯彻特色、创新、协调、开放、共享的发展理念，紧紧围绕立德树人根本使命，以增强学生社会责任感、创新精神、实践能力为根本任务，坚持“诚信责任”为核心的办学思想和“专、通、雅”协调发展的教育理念，深化教育教学改革，遵循教育规律，全面提升人才培养质量。秉承《天华学院章程》，完善管理体制、强化协同合作、促进队伍建设、优化专业结构、彰显办学特色、扩大国际合作、构建和谐校园，夯实学校可持续发展的基础，提高办学效益，增强民办高校服务国家战略、推进社会发展的能力和影响力。

**（二）发展理念**

学校的发展须紧密结合产业转型升级新常态和社会经济发展新形势，目标定位是：**建设以教育类、工科类和健康类专业为主体、多学科协调发展的国内一流、特色鲜明的应用技术型民办本科院校**，适应上海及长江三角洲地区的初等教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求，力争在2020年学校综合实力位列同类院校的前茅。

基于未来的目标定位，又经历十年探索之路，学校逐渐形成自身的发展理念：**建设文化天华、特色天华、责任天华、活力天华**。

**1.文化天华**

大学的灵魂是大学文化，而大学文化的核心是大学精神。以人为本的人文精神、追求卓越的创新意识、求真务实的科学态度等，都是大学最重要的、共同的精神支柱与价值信仰。天华人的公益文化，追求的是坚持公益性办学的发展道路，高扬立校为公、不求回报的旗帜，满足国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的需求。天华人的育人文化，坚持把教育学生做一个德、智、体、美全面发展的人放在首位，以“为做人而学习”为校训，培养“专、通、雅”协调发展、富有竞争能力的应用型人才。天华人的环境文化，不仅将校园视为莘莘学子求知上进、健全人格的场所，更是陶冶情操、净化心灵的圣地。直接体现的是绿树成荫、空气清新的自然环境；整洁有序、典雅优美的校园环境；人际和谐、心情舒畅的人文环境。天华人的制度文化，坚持依法办学，贯彻《教育法》、《高等教育法》和《民办教育促进法》，遵循《大学章程》，完善治理结构，建立现代大学制度文化体系。权力制衡，协同治理；程序公开，科学论证；民主协商，集体决策。天华人的效率文化，表现出的是一种精神状态、职业操守和行事风格。不做无操作措施的决策；不喊无实际行动的口号；不派无时限标准的任务；不用无责任担当的干部。

**2.特色天华**

大学的特色彰显的是高等教育的多样性，旨在满足多样化人才培养的需求。天华学院须根据自己的传统和优势以及经济社会发展的需求，科学定位，错位竞争，实施特色办学，培养特色鲜明的各类人才。学校要在精心打造一流专业、扎实推进教育国际化和严格学生管理等方面坚持和强化原有的特色，与时俱进，成为一所个性鲜明，具有较强竞争力的民办大学。面对高校普遍存在的专业同质化倾向，学校聚焦教育、工科和健康三大类专业，为区域经济社会发展培养急需人才；教育国际化是学校办学理念的重要组成部分，积极推进中外合作办学，全面提升学生外语水平；学校在育人的过程中，坚持从严要求，并在实践中不断创新规训、引导、示范三结合的育人方法。

**3.责任天华**

责任是人类社会崇尚的基本价值理念，其基本含义就是要求人们做好分内的事，把尽责作为起码的行为操守和道德品质。高等学校在全面建成小康社会、实现中国梦的进程中，担负着重要而特殊的责任和使命，学校要进一步增强责任意识和担当精神，认真履行好高等学校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承中的职责使命，高度关注政府和第三方专业机构的评估、用人单位的口碑、学生家长的反映、师生员工的人心向背，坚持规范办学，让政府放心；狠抓质量，让社会认可；全程关怀，让师生无悔。

**4.活力天华**

竞争是大学活力的真正来源，天华学院要始终保持旺盛的斗志，勇于改革，锐意进取，不断激发生机与活力，公平竞争，优胜劣汰。注重践行“尊道敬学”的传统理念，使队伍更为年轻，课堂更为活跃，反思更为频繁，美育更为普及。打通第一和第二课堂壁垒，不断延伸和拓展教育教学渠道，营造一种充满创新活力、人人有所作为的氛围，在同类院校中名列前茅。

**（三）发展战略**

今后十年，学校将重点实施四大战略：人才培养创新战略、师资质量强化战略、国际合作办学战略、行业协同办学战略。

**1.人才培养创新战略**

加强应用型人才培养体系建设，建构分层分类的多样化人才培养格局。聚焦学前教育优势学科，创新卓越教师培养模式；对接社会行业需求，探索高端应用型人才培养机制。利用海外优质资源，深化“专、通、雅”协调发展模式，全面提升学生的美育体能水准，着力培养德行高尚、学识扎实、身心健康、正直做人、勤奋做事，具备现代精神和人文素养的各类人才。

**2.师资质量强化战略**

全力提升师资结构的各项标准比例，尤其要关注双师型、双语型教师比例。以引进海内外专职教师为主，以聘请上海重点大学优秀教师兼职为辅，建设老中青三结合、相对稳定及具有可持续发展能力的教师队伍。编制计划，设定目标，继续选送有发展潜力的青年教师到海外合作院校访留学或到国内重点高校进修。以儿童教育发展研究院、附属康复医院（筹）等为平台，打造若干个有较高水准的教学示范团队、专业实践团队和科研创新团队，不断强化教师的专业能力和综合素养。

**3.国际合作赶超战略**

全面整合，不断开拓海外优质办学资源，使其融入学科专业建设中去，提升国际合作项目的水准和质量，进一步拓展各学院各专业海外合作渠道。提高骨干教师和管理人员海外访留学比例，扩大师生国际交流规模。对接国家“一带一路”战略和学校国际化办学战略，建立若干个专门研究机构和社团组织，为招收海外留学生、参与中国语言文化国际推广工程作准备。

**4.行业协同办学战略**

学校须有计划、有步骤地融入上海漕河泾、闵行、松江和虹桥等六个国家级开发区，以及以嘉定为重点的其他九个市级开发区，掌握有关投资规模、产业结构、人才需求规格，发展趋势等基本情况，积极开拓，主动作为，签署相关合作协议，组建由企业界专家、地方政府成员等组成的专业咨询委员会、就业指导委员会、实践实习指导委员会等。整合和扩大与幼儿园、小学的合作关系，建立更多优质的教育实习基地。同时要开拓以江浙为主的上海周边地区的合作渠道，使各方助力的办学共同体更为坚实、多元和有效。

**三、奋斗目标**

今后十年期间，学校将在现代大学制度建设、高水平的重点专业建设、师资队伍建设、科研工作、教育国际化建设、教育教学模式创新、党建和思想政治工作、校园建设等方面确立发展目标。

**（一）大学章程完善，治理能力现代化**

学校对于推进现代大学制度建设的重要性认识比较早，培训比较早，行动也比较快。董事会在2011年就提出建立现代大学制度、建立学院章程的要求。今后五年，学校要加强章程建设，为建立现代大学制度提供法治保障；梳理规章制度，建设以章程为基础的校内制度体系；坚持“党政监”共治领导体制，优化内部治理结构；完善学术管理体系，发挥教授在学术事务中的主导作用；维护章程执行，创新适应自身发展的监督保障机制。

**1.加强章程建设，为建立现代大学制度提供法治保障**

以上海深化民办教育综合改革为契机，遵循董事会关于“权力制衡、集体决策、有效监督、依法治校”的章程制定原则，秉持学校建设“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”的发展理念，根据学校事业发展要求和教育教学改革需要，完成学校章程的修订与完善工作，为创新内部治理体系与运行机制提供法治引领和保障。

**2.梳理规章制度，建设以章程为基础的校内制度体系**

依据《天华学院章程》，对学校教学管理、人事管理、财务管理、资产管理等制度进行全面梳理，明确学校运行中的各种责权利关系，有效解决相关制度缺失、协调机制障碍等突出问题，确保学校规章制度的合法性、合理性和有效性，构建学校全局性制度稳定、局部性制度完备、具体制度配套的校内规章制度体系。

**3.坚持“党政监”共治领导体制，优化内部治理结构**

坚持董事会领导，党委、行政、监察委员会三方共同治理的领导体制，依法依章优化校务委员会常委委员会、校务委员会，以及各专门委员会的职权行为、决策程序、议事规则，正确处理决策、执行和监督之间的关系，保障学校权力规范运行，维护广大师生合法权益，在制度上保证学校有序运行和可持续发展。

**4.完善学术管理体系，发挥教授在学术事务中的主导作用**

完善以学术委员会为核心的学术管理体系，明确学校学术委员会审议学科、专业设置以及教学、科学研究计划方案；评定教学、科学研究成果；调查处理学术纠纷；调查认定学术不端行为；按照章程审议、决定有关学术发展、学术评价、学术规范的其他事项等五项职责。加强二级院系学术管理，发挥专家教授在学科建设、教学科研等学术、人才培养事务中的主导作用。探索教授治学的有效途径，推动“学术权力”和“行政权力”均衡协调发展，全面建立学校“地位清晰、职权明确、制度健全、运行规范”的学术组织。

**5.维护章程执行，创新适应自身发展的监督保障机制**

《天华学院章程》是学校依法治校、科学管理的根本大法。今后十年，学校将以执行章程为抓手，使尊重章程、按照章程办事、根据章程实施管理成为全校师生的共同观念和行为准则，坚持用章程来指导、规范和促进学校各部门的工作，确保章程条款得到有效遵循和严格执行。要有效发挥监察委员会在章程执行中的监督、检查作用，把执行章程的具体规定纳入学校工作的考核评价体系，增强全校师生的法治意识，提高依法治校的水平，建立适应现代大学制度建设需要的监督保障机制。

**（二）学科结构合理，重点专业跨层次**

学校设有工学院、管理学院、教育学院、语言文化学院、健康学院、艺术设计学院和通识学院7个二级学院，已有工学、理学、文学、管理学、艺术学、教育学6大学科，26个专业。今后要以教育类、工科类、健康类专业为主体、紧密结合产业转型升级新常态和社会经济发展新形势，形成特色鲜明，多学科协调发展的学科专业建设格局，显著提高优势专业的整体水平，体现应用技术型和国际化的鲜明特色，适应上海及长江三角洲地区的学前教育、小学教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求，力争到2020年学科专业综合实力位列同类院校前茅。

**1.重点工作**

**（1）优化专业结构布局**

调整优化现有6大学科内的专业数量和结构。一是在现有学科门类中，每年申报设置1～2个新专业。新专业设置优先考虑三个关键要素：市场的人才需求是否旺盛，专业本身是否具有较强的生命力，以及本校是否有能力形成领先优势。二是形成专业的动态调整机制，通过在现有专业中设置专业方向、采取隔年招生等方式，有计划地淘汰没有前景的专业，敦促知识老旧的传统专业向应用型转变。2018年迎接教育部本科教学合格评估之前，启动实施对师资队伍不达标、生源和就业渠道不畅专业的关停并转。到2020年，全校专业数达到30个左右。建设7～8个上海市应用型本科试点专业，5～6个中本贯通专业，2～3个专升本专业，4～5个中外合作专业。到2025年，稳定并适当扩大上述专业门类和规模。心无旁骛地打造一流专业，重点建设教育类学前教育、小学教育专业，工科类汽车服务工程专业，健康类康复治疗学专业等。

**（2）建立紧密融合的专业群**

搭建学科专业交叉融合平台，建立联系紧密的专业群。

——**教育学院**聚焦儿童教育领域，以学前教育和小学教育专业为重点，适时增设小学教育的数学教育和科学教育方向，整合艺术教育、汉语言文学等专业的教学资源，充分利用中外合作办学项目的优质资源，确立在上海儿童教育师资培养领域的领先优势，在全校范围内率先取得专业硕士学位授予资格。

——**工学院**以汽车服务工程专业为重点，整合机械设计制造及其自动化、机械电子工程、电子信息工程、通信工程等专业的教学资源，瞄准“中国制造2025”、“工业4.0”和“互联网+”等时代发展趋势，围绕产业链、创新链，加速传统专业的改造，探索专业的复合与交融，形成培养应用型工程技术人才的特色专业群。

——**语言文化学院**在维持现有规模的基础上，适时增设翻译专业，形成以英语、翻译、汉语国际教育、汉语言文学专业为支撑的语言学专业群，为申请翻译专业硕士奠定基础；日语、德语专业积极探索与本校工学、管理学等专业的复合，提升学生语言应用、实践和跨文化交际能力，鼓励学有余力的学生研习第二外语。

——**管理学院**紧扣现代服务业的特点，以“跨境”和“电商”为突破口，调整国际商务、物流管理、旅游管理、财务管理等专业的专业方向和课程体系，探索跨专业的模块化教学，强化外语能力、人际沟通、礼仪品格、信息素养等人才培养特色，适时增设金融数学等新专业，积极引入国外优质教育资源。

——**艺术设计学院**紧扣创新创业特色，积极引入行业参与人才培养全过程，立足数字媒体艺术、环境设计和视觉传达设计三个专业的错位均衡发展，并进一步细化专业方向；积极增设产品设计专业；调研社会需求，发挥地域优势，适时发展影视制作、服装设计、珠宝设计等新专业，推动专业群的形成。

——**健康学院**以康复治疗学专业为建设重点，带动应用心理学专业发展，进一步加大软硬件投入，积极筹划建设高水平附属康复医院，拓展国际合作办学渠道，适时增设教育康复学等新专业，并探索为儿童、老年等特殊人群服务，融教育学、心理学、康复治疗学为一体的交叉复合新型专业。

**（3）探索应用型本科专业建设新机制**

以构建双证融通、产教融合、本硕连读的职业教育立交桥贯通新模式为切入点，加强应用型本科专业的建设。认真调研用人单位需求，坚持能力为本，注重课程和实践教学体系的改革，明确应用型人才所要求取得的初级、中级和高级岗位职业证书，对国内外职业证书的考试内容认真分解，列入课程教学大纲，实现课堂教学与证书考试的有效对接，积极探索双证融通的专业培养新路径；通过与用人单位建立深度合作，根据专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的“三对接”要求，切实加强与用人单位的交流互动，建立符合应用型人才培养要求的实习实训基地群，有计划地委派教师到企业（行业）挂职学习，引进企业（行业）专业人员参与教学、联合教学，寻求产教融合的新机制；通过与职校、高职、老高校的深度合作，构建中本贯通、专升本、本硕连读的职业教育立交桥新模式，为应用型人才的培养探索新路。

**（4）争取专业学位硕士研究生授予资格**

牢牢把握全国全面推进专业学位研究生教育综合改革的契机，以及上海市开展专业学位研究生教育规划，优化调整专业学位授权点结构布局的利好政策，紧锣密鼓地开展专业学位硕士研究生授权单位申请的准备工作。认真学习上海在专业学位研究生教育综合改革中已取得的经验，紧密结合相关行业和职业的人才需求，把培养规格行业化、知识能力复合化、实习实践制度化、导师队伍双师化、考核评价系统化和人才培养国际化，作为专业硕士人才培养方案制定的指导思想。2016-2018年，重点是师资队伍准备，敦促相关学科的专职教师早日晋升高级职称，提高教师科研能力，充实教师行业背景为符合条件的师资寻找担任兼职硕导的机会；2018-2020年，重点是学科专业和校内外实习实践条件的准备，把职业素养、专业能力、应用能力放在专业硕士人才培养的首要位置；与此同时，不间断地拓展教育国际合作，利用合作大学的教学资源和教师资源，探索联合培养硕士研究生。学校层面落实专门人员和机构，开展专业硕士点的筹建工作，按照教育硕士（学前教育专业、小学教育专业）、翻译硕士（英语笔译）、工程硕士（电子与通信工程）的顺序，做好申报准备工作。

**2.关键指标**

**【表2-1】各二级学院专业增设和调整预期**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 二级学院 | 现有专业数 | 至2020年新增专业数 | 至2020年调整专业数 | 至2020年保有专业数 |
| 工学院 | 7 | 1 | 1-2 | 6-7 |
| 管理学院 | 5 | 1-2（金融数学等） | 1（交通运输） | 5-6 |
| 语言文化学院 | 5 | 1-2（翻译、国学等） | 1-2（日语、德语） | 5-6 |
| 教育学院 | 3 | 1 |  | 4 |
| 艺术学院 | 4 | 2（产品设计等） | 1（艺术设计） | 5 |
| 健康学院 | 2 | 1-2（教育康复学、康复护理等） |  | 3-4 |
| 合计 | 26 | 7-10 | 4-6 | 30个左右 |

**【表2-2】专业建设预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标项目 | 2016年 | 2018年 | 2020年 | 2025年 |
| 专业设置数量 | 27 | 28 | 30 | 32 |
| 应用型本科试点专业 | 3 | 5 | 7 | 9 |
| 中本贯通专业 | 2 | 3～4 | 5～6 | 7～8 |
| 专升本专业 | 1 | 2～3 | 3～5 | 5～8 |
| 中外合作专业 | 3 | 4 | 5 | 7～8 |

**（三）人员队伍稳定，师资结构较合理**

贯彻师资队伍强校战略，科学制定人力资源规划，大力引进和培养一批具有巨大发展潜力的中青年学术骨干，根据学科发展和院系发展的需求，推进薪酬体系改革，完善岗位聘任，合理配置专任教师、专职科研人员、教学和科研辅助人员、技术人员和行政管理人员，适当扩大师资队伍规模，形成一支规模适中、结构合理、适应教育国际化、富有创新能力的师资队伍。

**1.重点工作**

**（1）不断完善人事管理制度**

**——探索多渠道聘用体制。**探索教师聘用的多样化体制。有针对性地聘用既有高校教学经验，又有企业实践经验的双师型教师、有国际交流能力的双语型教师、有创新精神的学校重点发展专业研究型教师，以及有活力、有素养的第二课堂教师；长期聘请一批企业专家或国际知名学者、教授，契合学校发展需求，营造校园开放、自由的学术氛围；以教育、工科及康复专业为主，开展学科专业群建设。可以采用项目制或整个引进专业团队，带动学校专业学科建设。研究对已评上中高级职称的教师设置服务期的政策。

——**完善绩效评价体系。**进一步完善考核内容与形式，避免对教师评价“重科研轻教学”，强化分类考核评价，增加量化指标。充分发挥二级学院作用，教师的评价制度细分为教学、科研、社会服务三方面，每一位教师都有相应个性化的科研-教学-服务工作量制定，形成竞争和淘汰机制。强化对兼职教师的绩效评价与考核，根据兼职教师特点，对其教学进行合理评价，严格监督。

——**建立有竞争力的薪酬体系。**设置双师型、双语型、研究型、第二课堂型教师等分类薪酬体系。同时建立重点性调资、奖励性调资制度，短期激励与长期激励相结合，薪酬体系参照上海市同类高等院校，保持中等偏上水平，建立长远、具有可持续性发展、有竞争力的薪酬体系，留住高质量人才，为学校发展战略提供储备力量。

**——完善编制管理制度体系。**为适应学校教育教学事业发展的需要和深化学校内部管理体制改革的要求，遵循“精简、高效、科学、优化”的原则，合理确定教职工与学生比和师生比。全校以统一政策，统一标准，对定编统筹规划；通过科学定编，有效配置学校人力资源，提高学校办学效益和办学水平。研究制定“缺编费”的管理办法，落实专职教师坐班制，调动教职员工作积极性。

**（2）不断完善师资队伍数量和结构**

**——根据学生规模调整生师比。**2016年至2018年，学校全日制本科生规模保持在8800人左右。2019年至2025年，学校总学生规模数 10000人左右。随着学校招生规模逐渐扩大，按照生师比18:1的标准，逐年引进有海外留学背景的硕士、博士生以及具备专业（行业）职业资格和任职经历的专业人才充实师资队伍，特别是专业带头人。根据国家办学条件要求，保证专任教师数量不低于教师总数的75%。按照生师比18:1，2016年至2018年学校每年需引进专职专任教师39人，2018年至2025年保持教师队伍稳定；按照行政教辅人员与学生比例1:60，每年需引进教辅人员9人。

**——构建合理的师资队伍结构。**当前学校35岁以下青年教师占据绝大多数，而老教师与中年教师相对较少。在未来五到十年，通过多元师资引进与培养渠道，构筑平台、引导并促进青年教师成长专业化，中年教师将逐步成为学校的中坚力量，副教授以上职称教师比例逐年提高，逐步建立合理师资队伍结构。严格实行编制管理，增量部分主要向专职教师倾斜。建立合理的专兼职教师结构、教师专业技术职务结构、教师学历学位结构、教师年龄结构、教师学缘结构，并将目标落实到各专业，逐步优化师资队伍结构。

**（3）全面提升教师综合水平**

要把提升教育内涵的重点放在教师队伍打造上，坚持“以教学为中心，教师为主体”的原则，在人财物等重点事项安排上突出重点、优先保障。提高对学校博士教师使用的准确度，充分发挥其在教学科研第一线的关键作用。

——**促进教师职业发展。**教师分为教师团队、科研团队、与学生竞赛辅导团队，依托教学科研团队，设置合理人才发展空间，以学科为培育沃土，实现教师专业化成长，整体提升教师的专业竞争能力和综合素养，促进学校内涵发展。

**——打造多元化师资队伍。**结合学校实际，加速推进学校教育国际化，加强国际交流与合作，主动适应上海区域经济发展，对接行业产业需求，不断延伸和拓展教育教学渠道，学校着力培养双语型教师、双师型教师、研究型教师以及第二课堂教师等，构成多元化师资队伍，为学校的快速发展准备后备力量。

**——开发教师发展项目。**满足教师的内在发展需求，重点打造“名师工作坊”和“博士沙龙”。针对不同教师发展对象，周期性提供不同层次教师发展项目。同时，还将逐步增加针对双语型教师、双师型教师、研究型教师、以及针对管理与行政人员的项目等。鼓励并支持教师走进各种行业协会、社会组织，增进专业教师与相关行业的深层 交流和跨界合作。在“互联网+”的战略背景下，互联网技术的应用将对学校师资队伍建设起到至关重要的作用，在未来五到十年，不断充实与完善当前“教师发展”网站资源内容，并为教师提供所需信息平台，构建教育资源云服务体系，利用网络平台和网络资源推动师资队伍建设。

**（4）完善教辅人员、学生辅导员等教职工发展制度**

**——设置教辅成长机制。**教辅人员是学校行政管理人才队伍中的重要组成部分，要建立行之有效的职业准入制，落实终身培训制等，全面提升教辅人员的职业技能和素质，探索建立教辅人员职级制，提高教辅人员薪酬待遇；探索个别教辅人员转岗制度，教辅可以通过提高学历，增长管理才干，成长为学校行政管理干部，或可以通过提升专业技能，成长为学校专业化人才，如通过考取高校教师资格证并参加同级教师面试测试，转为教师。

**——推进辅导员专业化职业化。**强化辅导员双重身份，落实双重待遇，实现双线晋升，2016～2018年，全面建立辅导员晋升的五级聘用制，拓宽职业化发展路径；副辅导员队伍是天华学院学生管理和安全保卫工作不可或缺的重要力量。在副辅导员培养上，到2018年，实现有10%的人获得教师资格证，有20%的人获得保卫师等专业资格证；到2020年，实现有20%的人获得教师资格证，有40%的人获得保卫师等专业资格证；到2025年，实现有40%的人获得教师资格证，有80%的人获得保卫师等专业资格证，实现副辅导员素质与能力的全面提升。

**2.关键指标**

**【表3-1】教师人数规模预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标项目 | 2016年 | 2018年 | 2020年 | 2025年 |
| 专职专任教师 | 317 | 434 | 493 | 493 |
| 聘请校外教师 | 140 | 108 | 123 | 123 |
| 生师比 | 21:1 | 18:1 | 18:1 | 18:1 |

**【表3-2】专职专任师资队伍建设预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标项目 | 2016年 | 2018年 | 2020年 | 2025年 |
| 规模 | 教师总计 | 317 | 434 | 493 | 493 |
| 年龄结构 | 35岁以下 | 154 | 199 | 129 | 83 |
| 35—45岁 | 103 | 160 | 252 | 260 |
| 46—55岁 | 23 | 35 | 62 | 90 |
| 56岁及以上 | 37 | 40 | 50 | 60 |
| 专业技术职务结构 | 正高 | 33 | 43 | 60 | 80 |
| 副高 | 43 | 84 | 106 | 166 |
| 中级及以下 | 241 | 307 | 327 | 247 |
| 学历结构 | 研究生（博士） | 47 | 55 | 61 | 130 |
| 研究生（硕士） | 219 | 304 | 340 | 263 |
| 本科 | 51 | 75 | 92 | 100 |
| 学缘结构 | 本校毕业 | 11 | 15 | 21 | 35 |
| 国内其他高校毕业 | 261 | 349 | 372 | 308 |
| 海外高校毕业 | 45 | 70 | 100 | 150 |

**【表3-3】多元化师资队伍预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标类型 | 2016年 | 2018年 | 2020年 | 2025年 |
| 双语型教师 | 38 | 80 | 100 | 150 |
| 双师型教师 | 20 | 40 | 60 | 100 |
| 研究型教师 | 0 | 2 | 5 | 10 |
| 第二课堂教师 | 0 | 2 | 5 | 15 |

**【表3-4】教职员工比例数据预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标类型 | 2016年 | 2018年 | 2020年 | 2025年 |
| 专职专任教师 | 54.8% | 70% | 75% | 75% |
| 管理人员 | 16.4% | 15% | 15% | 15% |
| 教辅人员 | 28.8% | 15% | 10% | 10% |

**（四）科研环境优化，研究成果有突破**

学校科研工作依据“多科性应用技术型民办高校”的学校定位，贯彻特色、创新、协调、开放、共享的发展理念，聚焦学科专业建设，融合教育教学，促进内涵发展，凸显特色品牌。重点开展教育教学研究、应用性研究、中外比较研究等。通过科研工作，提升学科专业建设水平，提升天华学院在社会上的影响力。

在数量上，要力争纵向课题和横向课题、发表论文、出版教材专著等平均每年增长20%以上，层次上进一步提升；在上海市教学成果奖、教学名师等方面取得突破性进展。到2020年，申报获批上海市精品课程、优秀教材突破10项，获批上海市重点教改课程的总数突破30门；建成1-2个在全市范围内有影响力的教育发展研究和国际论坛平台。与品牌特色专业建设相结合，重点培育和建设一批较高水平的教学科研团队，使整体科研水平位于上海市民办高校前列。

**1.重点工作**

**（1）搭建科研平台**

**——发展壮大学术研究机构。**充分发挥儿童教育研究院的作用，集聚优秀人才，大力开展教学科研工作，编写特色教材，每年主办天华儿童教育发展国际论坛（暂定名），逐渐形成品牌论坛，出一批有影响力的科研成果，撰写具有一定影响力的儿童教育发展研究报告、专报；筹划成立陶行知研究中心、陈鹤琴教育思想研究会等；2020年以后，根据学校康复医院以及康复治疗专业的发展态势，适时成立康复教育研究院，运用康复专业优秀师资，开展康复教育科研工作，提升康复治疗专业影响力。

**——搭建与各部门的沟通平台。**与上海市教育委员会、科学技术委员会、经济与信息化委员会等及国家有关部门的联系和沟通，力争纵向课题数量上有增量，层次上有突破；加强与嘉定职教集团、企业（行业）合作，力争横向课题有突破性进展。有计划、有步骤地融入上海漕河泾、闵行和松江三个国家级开发区，以及以嘉定为重点的其他九个市级开发区，掌握有关产业结构、发展趋势等基本情况，积极开拓，主动作为，以解决问题为导向，进行横向课题合作。同时开拓以江浙为主的上海周边地区的合作渠道；加强与一些期刊编辑部的联系，力争发表论文，特别是核心期刊以上论文数量明显增加；加强与其他高校联系和合作，开辟联合培养研究生途径，为申报硕士学位点奠定基础。

**——积极开展学术交流活动。**积极开展学术报告及学术沙龙活动，加强学术交流，形成良好学术氛围。邀请校内外专家学者报告科研成果、科研方法、学科前沿等等，组织有关专业学生和学生社团人员，感兴趣的教师及学生参加。多举措提高学校季刊《天华教育研究》质量，办出特色，发挥校内外学术交流载体作用，力争在全国民办高校学报评比中获奖，力争成为中国人民大学复印报刊资料来源期刊。

**（2）建立联动机制**

**——支持科研团队发展。**围绕学科专业建设，明确各教学科研团队科研主攻方向，充分发挥各个教学科研团队作用；

**——资助教师科研工作。**完善人事管理办法，将科研成果作为教师年度考核硬指标；鼓励教师申请承担国家级课题、上海市级课题、横向课题、决策咨询课题，鼓励教师发表论文、编辑出版教材专著等，学校给予配套资金大力支持，并为顺利完成课题提供必要条件。

**——孵化有科研潜力的教师。**设立科研基金，每年预算50万元，对有较大潜力的项目或教师采取针对性扶持，通过孵化，申报上海市精品课程、优秀教材、教学成果奖、教学名师等或申报上一级课题。

**（3）加强科研管理**

科研管理做到信息化、规范化、便捷化、科学化，从而提高科研管理工作水平与效益。通过科研信息化平台，使项目费用报销规范、便捷。分别按时间、类别、单位等方式分类，建立科研项目库、成果库，方便查阅和统计。按往年申报时间顺序，以列表方式将国家、上海市级科研项目可能申报时间向二级学院预告，以便拟申报的教师提前准备，提高获批率。严格按有关规定组织申报科研项目、中期检查及结题。严格按有关规定报销项目经费。

**2.关键指标**

**【表4-1】科研能力预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标****类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** | **2025年** |
| 国家级 | 1 | 3 | 8 | 15 |
| 省（部）市级（含优青、晨光、浦江学者、阳光计划等） | 14 | 32 | 70 | 100 |
| 横向课题研究 | 2 | 5 | 10 | 20 |

**（五）国际资源丰富，中外合作上规模**

整合优化现有国际化合作资源，探索有效合作机制并逐步扩大中外合作办学规模；在引进吸收的基础上，积极探索融合创新模式，储备国际化师资队伍，提升国际化人才培养质量；继续开拓优质合作资源，不断提升国际化合作水平与层次；以国际合作项目为载体，逐步扩大学校的国际影响力。

**1. 重点工作**

**（1）大力开展中外合作办学项目**

多渠道积极引进国际优质教育资源，探索与国外高校之间的有效合作机制；按照学校优先发展、专业准备程度等权重逐步申报新的合作办学专业；逐步扩大中外合作办学规模；确保已招生项目的质量管理与学生服务。

**——规范管理现有合作办学项目。**规范管理培养计划的制定与执行，落实外教来华授课安排，以及今后学生出国学习的服务支持工作，同时，配合各二级学院做好教育部评估和年检工作。逐步完善吉林大学莱姆顿学院上海天华教学基地的管理体制，扩大生源，创立品牌。

**——融合创新建立中美教育合作机构。**在引进吸收国际化人才培养模式的基础上，积极探索融合创新模式，筹建中美教育合作机构，并储备国际化师资队伍（国内及国外），为提高国际化人才培养的规模和质量提供保障。利用中美教育合作机构的体制机制优势，进行教育教学创新，并将教育国际化成果辐射至全校范围，促进其他专业建设国际化。

**——逐步拓展更高水平的教育资源。**在已有合作伙伴的基础上，继续开拓优质的合作资源，尤其是全美百名以内以及第二梯队的二百名之内的高校。校级领导干部要迅速提高自身的领导力和国际交流能力，通过在国外高校进行为期一学期的访学与考察，为进一步提升国际化合作水平与层次做好准备。

**（2）加强师资队伍国际化进程**

注重师资队伍国际化建设，支持鼓励教师到海外访学交流。学校有计划地选派管理干部、优秀教师以及优秀辅导员到国外大学进修、访学交流或提升学历，引进国外原版课程，培训双语师资，更新思想观念，开阔国际视野，学习国外大学先进的教学方法和学生管理经验。未来五到十年将持续性引进海外博士、硕士，深入推进100名海外博士培养、100名教师国外进修、“海外名师”及国家公派留学申请等项目。同时，学校将分不同批次选送辅导员到国外攻读教育学硕士，接受学生事务管理的培训。

**——拓展师资队伍的海外学习经历。**按计划每年选派12名左右优秀骨干教师到国外高校进行专业课程的双语教学研习，五年内全校共有百名双语型骨干教师；依托市教委“强师工程”项目，每年选派教师参与海外教师研修和学历提升，为学校双语教师的培养助力；不断拓展学校师资队伍的海外学习经历，鼓励教师通过各种渠道赴国外短期访学，支持教师赴海外孔子学院等机构担任志愿者。

**——拓展管理队伍的海外学习经历。** 逐步提高骨干教师和管理人员海外访留学比例，学校定期安排干部出国培训开阔眼界，同时选送有管理能力，有敬业精神，有专业水平，热爱学生工作，对学校有深厚感情的优秀辅导员，分不同批次送到美国攻读教育学硕士、学生事务管理工作硕士或接受学生事务管理的培训。这些项目有利于拓展学校管理队伍的海外经历，通过有针对性地交流和学习，从而开阔其国际视野。

**——聘请外教承担教学**。利用“海外名师”项目，引进5名左右国外著名高校的教授；设立“天华学院讲席教授基金”，用于聘请国际著名学者或教授团组来学校执教、参与科研并指导研究生；实施“海外学者短期讲学计划”，资助来自美国大学学者开设短期课程。他们为学校师生带来不同的研究思路及教学方法，有效促进学校教师之间的相互学习、跨学科合作，从而整合学术资源。

**——外教配助教。**为了提高学校教师的英语表达能力与专业水平，学习不同教学方法，开展英语外教配助教项目，鼓励教师积极参与到外教助教项目中，通过这一举措，培养助教队伍，进一步培养学校双语教师队伍。

**（3）搭建学生多渠道留学深造平台**

逐步启动与现有合作高校的学生交流交换项目，建立学分、学费、学籍等的管理制度；举办短期游学项目，鼓励学生寒、暑假赴海外实习、见习，目前正在筹划、启动2016年暑期3个游学项目，包括2016西佛吉尼亚大学暑期英文强化项目、2016年优秀本科生赴英国名校“跨文化交流项目”、2016美国威斯康星协和大学康复专业游学项目，并积极推进、促成游学项目的顺利开展。今后将每年定期举办2-3个游学项目；积极扩大现有海外硕士（直通车）项目的宣传与招生工作，为更多学生提供出国深造的机会。

**（4）积极引进海外大学优质资源**

在走出去的同时，注重吸收引进、融合创新国际领先的教育理念、课程项目以及教材教法，支持学校“活力课堂”改革建设。积极引进海外优质课程**，**加快师资队伍国际化的同时，引进消化国外优质课程，例如设计思维课程，定期聘请专家进行交流，翻译部分优质著作，培养学生创新思维能力；融合创新型教材，建设一批与国际接轨的课程教材，逐步实现原版教材课程比例20%-30%的目标。在吸纳和整合优秀原版教材的基础上，探索多样化的教材建设模式，建设符合各二级学院应用型本科人才培养目标的自主教材。

**（5）构建多元文化融合的活力校园**

为师生提供多元文化的熏陶，引进多元人类文明成果，使师生不出国门也能感受到国际化校园文化，并为“活力天华”建设活动提供支持。定期邀请外籍专家给天华师生做讲座，这种多元的文化氛围将助力构建活力校园。外教将国外的教育、文化理念通过讲座传播给天华师生，同时，外教也能通过与师生的交流了解中国的教育理念，使得双方能够在相互学习和渗透中融合多元文化，拓展天华师生的国际化视野。努力探索和搭建海外留学生来天华留学的平台，争取在2018年实施留学生项目。为海外留学生来天华学习、生活提供一系列的保障和服务。积极与海外合作院校开展交流生项目，在输出天华学生的同时，引进更多海外留学生。同时，考虑文化差异和冲突的可能性，在课程设置和校园生活方面制定相应的应急预案和处理方式。

**（6）建立健全国际合作机制体制**

成立校级国际化工作领导小组，统筹协调学校的国际化工作；完善健全教育国际化体制机制，进一步规范完善外事工作中的各项操作流程，坚持规范管理、遵纪守法，强化监督机制，完善评估体系，为教育国际化进程提供方便和保障；充分利用校内场所实景展示国际化进程与办学成果；进一步完善国际交流处网站模块建立与更新，完成英文版本的制作。定期更新国际交流项目、国际交流成果，为天华学生搭建国际交流的信息平台，也为国内外师生国际交流和访学提供窗口；以儿童教育发展研究院和中美学院为载体，建立国际学术联系并寻求主办或承办国际会议的机会，加强与国际合作研究机构的交流。

**2.关键指标**

**【表5-1】国际化发展预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **2016年** | **2018年** | **2020年** | **2025年** |
| **人才培养国际化** |
| 中外合作办学项目专业数目 | 2 | 4 | 5 | 7-8 |
| 中外合作办学项目学生所占比例 | 3％ | 6％ | 12％ | 25% |
| 学生留学或游学人数比例 | 1% | 3% | 5% | 8% |
| **专业建设国际化** |
| 中外合作专业占总专业数比例 | 8% | 12% | 15% | 25% |
| 原版教材引进比例 | 5% | 10% | 20% | 30% |
| 双语授课课程数比例 | 5% | 10% | 20% | 30% |
| **国际学术交流与合作** |
| 参加国际学术会议的专任教师人次 | 5 | 10 | 20 | 30 |
| 当年主办或承办国际会议的次数 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 国际合作研究机构 | 1 | 1 | 2 | 3 |

**【表5-2】国际化师资队伍预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标****类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** | **2025年** |
| 留学或访学教师人数（新增） | 12 | 15 | 15 | 20 |
| 留学或访学教师人数（累计） | 62 | 77 | 92 | 112 |
| “海外名师”人数（累计） | 0 | 1 | 3 | 5 |
| 外国专家人数（新增） | 2 | 4 | 6 | 6 |

**（六）学习氛围浓厚，教育教学显活力**

坚持“专通雅”协调发展的育人模式，深化教育教学改革，大幅度提高人才培养质量。到2020年，本科生毕业率稳定在95%左右，学位授予率85%左右，就业率95%左右，不断提高就业水平，毕业生考取硕士研究生的数量和就读学校层次进一步提升。本科人才培养质量整体水平位列上海民办高校前茅，部分重点专业本科人才培养质量达到上海同专业一流水平。各种可比性指标、学生在市级以上各类学科竞赛中获奖成绩居同类高校先进行列。招生报到率、生源质量进一步提高，社会用人单位对毕业生的满意度持续攀升。

**1.重点工作**

针对学生天资不笨、灵性不缺，但知识基础不够扎实，良好习惯尚未养成的特点，优化人才培养模式，改革创新课堂教育教学模式，努力让学习的过程变得更加灵活、快乐、有效，提高学生的自主学习能力和创新实践能力。

**（1）确定在校学生规模**

2018年以前，学校全日制本科生规模保持在8800人左右，每年招生计划2300人左右，扣除一定数量的不报到人数，实际人数在2200人左右。其中：上海1000人，外省市1300人。2018年以后，在完成学校东北角征地78亩，新增建筑面积4-5万平方米后，学校全日制本科生规模保持在10000人左右，每年招生计划2700人左右，扣除一定数量的不报到人数，实际人数在2500人左右。

**（2）优化人才培养模式**

**——滚动优化人才培养方案。**各专业培养计划充分体现天华学院学生能力和素质培养16条标准，逐步优化课程体系，彰显专业特色。根据学校的办学定位和自身特点，在培养目标上促进专业教育与职业标准的深度对接，在培养模式上促进学校与行业的深度合作，培养行业与产业转型升级急需的应用型人才。完善通识教育核心课程体系，加大选修课程和创新创业课程比例，实现选修课学分占总学分的25%，创新创业类课程进入通识选修课和专业选修课；加大双语、全英语和课程引进原版教材比例，逐步实现上述类型课程占专业课程的20-30%；加强专业课程的针对性，加强实验和实践教学所占比例，实践性环节总学分（学时）达到文科占20%，理工科占25%的要求。

**——持续创新人才培养模式。**秉持“专、通、雅”协调发展的人才培养规格，通过改革和优化人才培养过程，塑造“做人第一、外语熟练、掌握经典、注重实践”的天华毕业生。**进一步完善学分制管理，**提高重学环节质量和管理效率，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利，创造条件开展辅修、跨专业选修、双证融通和学分互认；**提升课程教学质量，**以“活力课堂”教学改革为抓手，创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，大力建设翻转课堂和慕课微课，加大双语、全英语和课程引进原版教材比例，逐步实现上述类型课程占专业课程的20-30%，培育百门教学理念先进、教学内容前沿、教学方法合理、教学水平高超的优质和精品课程；**建设有天华特色的通识教育体系，**特别是国学经典、创新思维等通识教育核心课程，实现选修课学分占总学分的25%，把“天华陪伴你成长”系列视频作为英语、思想政治教育和通识必修第一课堂教学资源的有力补充；**改革考试和学生评价，**倡导多样化评价，注重学习过程考查和学生能力综合评价；**努力为毕业生创造考研、出国等上升通道**，加强各专业的考研指导力度，为学生创造良好的学习条件，利用国外合作大学的资源优势，推荐符合条件的学生继续深造并做好服务工作。

**——巩固有天华特色的教学质量保障体系。**进一步优化以125个质量控制点为核心的《天华学院教学质量保障与测评体系》，坚持开展年度质量测评、诊断分析和反馈改进工作；积极探索年度质量测评、本科教学质量年度报告与专业教学质量报告之间，本科教学基本状态数据库与校内动态数据平台之间，在时间、内容和数据上的联动，在上海民办和市属高校层面争创示范；在完成第一轮专业达标评估的基础上，继续实施第二轮专业评估工作，适时推荐1-2个专业参加选优评估；日常教学质量监控方面，继续实施“学校、二级学院、督导、学生”四位一体的保障体系，全方位、多视角地掌握教学过程中存在的问题，保障教学秩序稳定和教学质量提高；举全校之力，通过反复多次、螺旋式上升的教学规范检查和改进，确保顺利通过2018-2019年本科教学质量合格评估。

**（3）创新课程和教学模式**

围绕建设“活力天华”的目标，改革创新第一、第二课堂教育教学模式，提高学生的自主学习能力和创新实践能力，努力让课堂学习过程充满活力，让学生的学习过程变得更加灵活、快乐、有效。

**——“活力课堂”教学改革。**从2016年起，积极开展“活力课堂”教学改革，把握“教师”和“课程”两个关键，使课堂教学更加适应互联网的时代要求，更加符合教育发展规律，更加反映学生期待。具体举措包括：一是组织力量深入研究攻关，努力用国内外的权威理论与生动案例，调研出有说服力的活力课堂评价标准。二是按不同学科专业特点，选择有代表性的课程，设计出活力课堂的教学模型，组织观摩交流，优化操作性流程。三是借鉴国外设计思维理念，运用新媒体、慕课和翻转课堂等手段，用更多实际效果说话，组织教师试点探索并逐步推广。四是组建由校内外专家、学者、教师组成的天华讲师团，开展高水平的跨学科讲座，要求讲师以上职称的专业教师每学年至少作一次讲座，扩大活力课堂的覆盖影响面。

**——强化各项实践教育环节。**结合专业特点和人才培养要求，加强实验、实训、实习环节。**加强实训基地建设，**筹建康复医院，为健康学院提供实训场所。教育学院加强与幼儿园的合作，与一个国际幼儿园和一个普通幼儿园签约建立校外示范性实训基地；**增加实践教学比重，**实践性环节总学分（学时）达到文科占20%，理工科占25%的要求，实训实习的课时基本达到专业教学总课时比例的30%；加强实验室、实习实训基地建设，重点专业争创上海市级试验教学示范中心**；加强实践教学管理，**充分发挥学校实习实训处和二级学院实训负责人的积极作用，建立实习实训质量保障机制，提高实验、实习实训、实践和毕业论文（设计）质量，扩大行业企业一线需要作为毕业设计选题来源的比例；以比赛竞赛为抓手，坚持每学年举办符合学科专业特点的**学生实践创新能力大赛**，积极选送学生参加各类科技创新创意竞赛，丰富学生的创新创业知识和体验，努力保持在头脑奥林匹克、全国信息技术大赛、韩素音青年翻译奖竞赛等高级别赛事中的获奖面。

**——加强学生创新创业教育。**把创新创业教育贯穿人才培养全过程，教学与实践、课内与课外紧密结合，使学生的创新精神、创业意识和创新创业能力得到有力提升，促进学生的全面发展。**构建有针对性和实效性的创新创业教育课程体系**，包括改进优化面向 “创新思维”通识必修课，在全校通识选修课（含云课程）和专业选修课中开设高阶创新思维、研究方法、创业基础等方面的课程，在“职业生涯规划”课程中进一步融入就业创业指导的内容等。**搭建多样化的创新创业实践平台**，建设包括“电子商务领域创业教育教学与实践工作室”、“艺术专业创新创业实践基地”、KAB创业咨询工作室等在内有专业特色的创新创业校内实践基地，支持以“赛思创客中心”为代表的大学生科技类社团和沙龙。

**（4）建立天华教育在线平台**

未来十年，通过互联网技术精心打造集教学信息发布、录播视频教学和直播互动教室于一体的天华教育在线平台，充分利用学校教育类、健康类、外语类和国学类等师资力量，录制优秀教学视频，在线发布，利用网络先进的技术改变师生的互动方式，进一步提升教育教学质量。

**（5）加强学习型校园文化建设**

**——用“特色社团”丰富校园文化生活。**根据学生的校园文化实际需求，落实“专、通、雅”协调发展的人才培养目标，培育有天华特色的学生精品社团方阵。2020年前，完善学生社团管理条例，制定鼓励学生社团发展的具体措施。争取在1～2年内实现学生社团参与率达到在校生总数的35%，3～5年达到在校生总数的50%。按研习类、科创类、公益类、体育类、文艺类、传统特色文化类开展社团分类建设，社团总数逐步达到100个，重点培育以低年级早晚自习《天华教你学英语》视频学习为基础的研习类社团，以《天华教你如何思考》视频学习为基础的创新思维类科创社团，以服务社区为基础的公益服务类社团，以强身健体为目的的体育类社团，以提升艺术鉴赏能力为目的的文艺类社团，以传习中国特色非物质文化遗产为基础的弘扬传统文化类社团。

**——用“特色项目”彰显校园文化活力。**坚持文化活动“引起来”和“走出去”相结合的原则，展示天华育人风采，彰显校园文化魅力，进一步做大、做强 “特色精品”校园文化项目。不断完善大学生活动中心的功能，以品牌活动拓展学生美育素养、体能素质；力争每年组织一次大规模的学生活动，如上海民办高校学生演讲比赛（暂定名）、上海民办高校大学生辩论赛（暂定名）等，形成校园文化品牌；推进“世界地球日”环保主题活动、“唱响天华”五四合唱大赛、“悦动新声”校园歌手大赛、“经典阅读”演讲比赛等大型活动，利用新建的晖华楼大礼堂，定期举行电影播放活动；加强对学校发展历程和文化脉络的梳理，筹建天华校史馆，凝练和展示学校的办学精神和办学理念，展现师生艰苦创业的历程和艰苦奋斗的精神；坚持文化活动“引起来”，不断提升“高雅艺术进校园”活动的频率；重视提高学生艺术素养，逐步开设内容丰富的艺术选修课程，重点建设交响乐团和雅乐团两个学生艺术团体；重视学生体育活动，大力普及功夫扇和军体拳两项团体体育活动。

**——用“德育学分”强化学生养成教育。**发挥德育学分制度的导向作用，提高学生接受思想道德教育的自觉性和主动性。进一步完善强德育学分制，把本科生四年学习期间阅读30本经典落实到位，把定期举办“智慧之光”、“心灵之灯”、“北大精华讲座”落实到位，把倡导学生自我教育、自我管理和自我服务的各项举措落实到位，将学生的思想品德、行为规范、素质拓展和公民精神的养成过程纳入统一的德育评价。

**——通过“走向社会”锻炼学生实践能力。**以习近平总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”等八字真经为社会实践的指导思想，把知识内化于心，不空坐论道，形成自己的见解，关心国家、人民，学会责任担当，构建具有天华特色的常态化志愿服务与暑期社会实践相结合的育人模式。计划在3～5年内，争取与校外40～60家单位签订社会实践共建协议，形成志愿服务的常态化运行机制。进一步推进大学生赴西部地区支教、支医的暑期社会实践活动，争取在五年内开辟3～5个暑期社会实践基地，鼓励学生积极走出去，让他们在实现中国梦的伟大实践中创造精彩人生。

**——建立完善的“学生自治”服务体系。**借鉴国内外大学生自治的成功经验，完善学生自我管理、自我教育的服务体系。加强学生自治队伍建设，建立规范的服务型学生自治组织，提升学生对学校的主体责任感。加强指导教师的思想引领，形成学生自治良性运行机制，提升自治管理能力。最终，实现调动学生学习热情、组织学生文化活动、协助处理学生问题的学生自治目标。

**2.关键指标**

**【表6-1】至2025年全校学生规模分析**

|  |  |
| --- | --- |
| **时间节点** | **学生人数** |
| 学年末在校学生数 | 每年招生数 | 学年初在校学生数 | 每届毕业学生数 |
| 15-16学年末 | 6120，按6100计 |  |  |  |
| 16级招生 |  | 2380，按2400计 |  |  |
| 16-17学年初 |  |  | 8500 |  |
| 16届毕业 |  |  |  | 1700 |
| 16-17学年末 | 6800 |  |  |  |
| 17级招生 |  | 2500（预计实际报到2400） |  |  |
| 17-18学年初 |  |  | 9200 |  |
| 17届毕业 |  |  |  | 2100 |
| 17-18学年末 | 7100 |  |  |  |
| 18级招生 |  | 2700（预计实际报到2500） |  |  |
| 18-19学年初 |  |  | 9600 |  |
| 18届毕业 |  |  |  | 2300 |
| 18-19学年末 | 7300 |  |  |  |
| 19级招生 |  | 2700（预计实际报到2500） |  |  |
| 19-20学年初 |  |  | 9900 |  |
| 19届毕业 |  |  |  | 2300 |
| 19-20学年末 | 7600 |  |  |  |
| 20级招生 |  | 2700（预计实际报到2500） |  |  |
| 20-21学年初 |  |  | 10100 |  |
| 20届毕业 |  |  |  | 按2400计 |
| 20-21学年末 | 7700 |  |  |  |
| 21级招生 |  | 2700（预计实际报到2500） |  |  |
| 21-22学年初 |  |  | 10300 |  |
| 21届毕业 |  |  |  | 2400 |
| **从2022年6月起** |
| 21-22学年末 | **7900** |  |  |  |
| 22级招生 |  | **2700（预计实际报到2500）** |  |  |
| 22-23学年初 |  |  | **10400** |  |
| 22届起毕业 |  |  |  | **2500** |
| 2\*-2\*学年末 | 7900 |  |  |  |
| 2\*级招生 |  | 2700（预计实际报到2500） |  |  |
| 2\*-2\*学年初 |  |  | 10400 |  |
| 2\*届毕业 |  |  |  | 2500 |

**【表6-2】本科生生源地分布预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标****生源地** | **2016年** | **2018年** | **2020年** | **2025年** |
| 上海 | 1100 | 1200 | 1200 | 1200 |
| 外省市 | 1300 | 1500 | 1500 | 1500 |
| 合计 | 2400 | 2700 | 2700 | 2700 |

**【表6-3】各学院招生规模预期指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标****学生所在学院** | **2016年** | **2018年** | **2020年** | **2025年** |
| 工学院 | 350 | 400 | 400 | 400 |
| 教育学院 | 550 | 650 | 650 | 650 |
| 管理学院 | 450 | 550 | 550 | 550 |
| 语言文化学院 | 250 | 250 | 250 | 250 |
| 艺术设计学院 | 550 | 650 | 650 | 650 |
| 健康学院 | 150 | 200 | 200 | 200 |
| 合计 | 2300 | 2700 | 2700 | 2700 |

**【表6-4】活力课堂教学改革成果预期指标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标****类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 试点改革课程门数 | 10 | 40 | 80 |
| 参与教师数 | 20 | 80 | 160 |
| 学生受益面 | 20% | 40% | 60% |

**【表6-5】学生参与技能竞赛成果预期指标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标****类型** | **2016年** | **2018年** | **2020年** |
| 校内每学年举办大规模技能竞赛场次 | 4 | 6 | 8 |
| 学生每年省（市）级获奖人次 | 30 | 50 | 60 |
| 学生每年国家级获奖人次 | 5 | 10 | 15 |

**（七）群众基础牢固，党建思政见成效**

采取多种有效措施，进一步巩固和创新党组织在学校发挥政治核心作用，主要是在学校的党建、思想政治工作和德育工作中起领导作用，在学校的办学方向和改革发展稳定中起保证作用，在学校的依法办学和维护各方权益中起监督作用；坚持党要管党、从严治党的方针，全面加强党组织的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设，加强服务型党组织建设，培养和践行社会主义核心价值观，巩固党组织在师生中的群众基础和思想基础；加强党建研究宣传工作，力争每年审报1项上海市教卫党委系统党建研究会课题，确保学校党建工作在上海市同类高校中名列前茅。

**1.重点工作**

**（1）巩固党组织的政治核心地位**

落实董事会提出的党组织“五项权力”，即：重大决策的参与权、日常工作的知情权、办学方向的监督权、任用干部的审议权和党务费用的支配权；实行“党政共治”，人事部门和学生管理部门划归党委系统管理，党委书记和校长轮值主持校务委员会会议，对学校在实际运行中的所有重大事项进行讨论；坚持“党管干部”，确保党委在干部任用时拥有重要话语权，党委要积极落实干部推荐和选任机制。学校实行干部任职票决制，干部必须在教代会上得到70%以上的信任票才能获得任职资格。

**（2）强化党组织自身建设**

**——明确工作责任体系。**党委书记履行好党建工作第一责任人职责，学校领导班子里的党员干部都要切实抓好分管领域的党建工作；要把落实党建责任作为干部年度考核评价的重要内容，把考核结果作为选拔任用干部的重要依据，健全考核标准和程序，完善激励机制。

**——健全党建组织体系。**按照“方便管理、有利工作”的原则，随着学校办学规模的扩大，师资力量的增加，适时调整基层党组织结构。到2025年教师按职能部门和专业数量建立20个左右的党支部，学生按照专业数量建立30个左右的党支部；建立健全科学规范的学校党支部书记选拔任用制度，采取竞争上岗、公推直选等竞争性选拔方式，按照政治坚定、能力过硬、作风优良、群众公认的标准，选好配强党支部书记。教师党支部书记20名左右，学生党支部备书记30名左右；采取理论培训、挂职锻炼、学习考察、交流任职等形式，提高中层干部队伍的业务能力和综合素质，提高学校领导班子和领导干部重视党建、加强党建的意识和能力。

**——创新网络党建体系。**借助新媒体环境，逐步推进网络党建平台建设，同时探索更多适应新形势的网络党建模式。要创新工作方式，充分利用微博、微信、QQ群、易班等新媒体手段，探索网络党建新模式；借助微信公众平台向微信用户推送图文并茂的非涉密党建相关信息。

**（3）夯实党组织在师生中的基础地位**

**——加强党员队伍管理工作。**按照“控制总量，优化结构，提高质量，发挥作用”的总要求，认真做好党员队伍管理和建设工作，加大在教学一线和优秀青年骨干教师中发展党员力度，确保发展党员质量；加强党员的教育管理工作，力争在2020年建立党员组织关系管理、党员教育培养等长效机制。

**——加强服务型党组织建设。**进一步加强服务型党组织建设，服务发展、服务师生、服务社会。要进一步强化服务意识、明确服务内容、搭建服务平台、提升服务能力，在2020年前后形成服务型党组织建设的长效机制，积极推动基层服务型党组织“总支一品”、“支部一特”活动的常态化。

**——充分发挥群众组织作用。**要切实加强对学校工会、共青团、妇委会、学生会等群众组织和教职工代表大会的领导，充分发挥他们在推动学校改革发展稳定中的积极作用，发挥群众参与民主管理和民主监督的重要作用；党组织要在事关群众利益问题上加大监督力度，切实维护和保障广大师生的合法权益。

**——加强思想政治教育工作。**牢牢把握高校意识形态工作领导权，坚持党管意识形态原则，逐渐完善意识形态工作责任制度、信息报告制度、应对处置制度和信息发布制度；及时了解学生的思想动态、实时掌握校园网上舆情的发展变化，有针对性的做好网络舆情正面引导工作；要把社会主义核心价值体系贯穿于大学生思想政治教育全过程，坚持联系实际，努力拓展民办高校大学生思想政治教育的有效途径；实施思想政治课“名师工程”，安排政治强、业务精、作风好、综合素质高的教师授课，积极探索教学内容、课程建设和教学方法的改革，十年内争取达到课程改革创新成果2项；进一步加强正副两支辅导员队伍建设，在保证配备比例的基础上，进一步提高队伍素质和工作水平。

**2.关键指标**

**【表7-1】全校基层党组织及党支部书记的数量**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标****项目** | **2016年** | **2018年** | **2020年** | **2025年** |
| 教师党支部数量 | 13 | 15 | 18 | 20 |
| 学生党支部数量 | 27 | 28 | 30 | 32 |
| 教师党支部书记数量 | 13 | 15 | 18 | 20 |
| 学生党支部书记数量 | 27 | 28 | 30 | 32 |
| 党务干部数量 | 69 | 75 | 80 | 85 |

**【表7-2】全校基层党建品牌活动的数量**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标****类型** | **2018年** | **2020年** | **2025年** |
| 总支党建品牌活动的数量 | 8 | 10 | 12 |
| 支部党建品牌活动的数量 | 40 | 60 | 80 |

**（八）校园设施齐全，硬件设备达标准**

扩建校园建筑，校区建筑面积达到教育部评估验收要求，其它各类设施达到政府部门相关标准和要求；增建文体设施，为“活力天华”提供基础；装修校区大楼，建设美丽的天华校园；加强实验设施，为应用型本科大学建设做保障；加强校园信息化，建设智慧型校园；优化图书信息文献资源保障与服务；加强安全技防设施建设，建设平安校园。

**1．重点工作**

**（1）加快基础设施建设，建设美丽校园**

——扩建房屋建筑，改善办学条件。2016年全面竣工二期工程建设，并启动三期工程建设（建筑面积约5万平方米）--康复医院，力争2017年奠基，2019年建成，2020年室内建设陆续投入使用，届时学校总建筑面积满足教育部基本办学条件。

——完善文体设施，助力活力天华。2016年，完成体育馆提升工程、大学生活动中心及配套文体设备。积极筹措资金，2020年前，建设田径运动场看台和改建标准田径场，力争再建室内专业篮球、羽毛球馆。

——统一楼宇外立面，建设美丽校园。在完成日华楼外立面装修的基础上，逐步完成校园大门、明华楼、天华楼等校园建筑物的外立面装修，最终形成天华建筑风格，适当调整绿植种类和布局，永保上海市花园单位称号。

**（2）升级公共教学设备，满足教学要求**

——升级公共教学设备，保证设备更新及时。力争2020年前将80间多媒体教室和公共机房改建成标准化考场，其中30间多媒体教室实现观摩、督学、电子巡考、教学视频资源采编为一体的云录播功能，5间多媒体教室集教学、翻转课堂、微课公用的多功能教室。本着公共机房计算机每5年更新，语音教室显示器每6年更新的原则，2018年前，改建5间公共机房，新增和改建3间语音教室，满足教育部基本办学条件。

——完善专业实验实训室，满足专业课教学需求。根据各类专业学生人数，有序规划各类专业实验实训室，保证各类专业实验实训室平衡建设，力争学校现有专业实验实训室全部满足教育部基本办学要求。例如：各类康复专业实训室的建设，中美合作专业实训室的建设，艺术设计专业实训室的建设，集工作室和专业机房为一体的创新创业实训室等。

——创新特色实验实训室，打造试点专业建设。结合我校“一老一少一汽车”的特色专业，建设一批高质量的、有特色的实验室。例如“一老”就是针对各类老年人易患的各种疾病的康复实验室；“一少”就是儿童绘本馆、科技探索馆、儿童图书馆等等；“一汽车”就是汽车发动机实验室、汽车驾驶模拟实验室、汽车设计及3d扫描和打印机实验室等。

**（3）整合图文信息资源，构建复合型图书馆**

——补足纸质缺口。严格按照100册/生，4册/生/年标准优质选配图书，满足教育部基本办学要求。

——改善馆藏结构。继续提高学校各专业相关图书比例，到2020年建成分类专业图书馆藏。购置学校教育类、康复类、汽车类、艺术类重点专业图书。增加1000立方的密集架。

——加大数字资源。5年内达到15个数据库，10年后达到20个数据库，5年增加100T存储容量。

——拓展图书馆功能。成立图书协会、读书会、影视沙龙，广泛调动大学生参与图书馆建设、管理的积极性和主动性。

——构建复合型图书馆。在新建的图书馆基础上，进一步提升图文信息的容量和质量，支持协同学习、个性化学习空间和学习资源中心，拓展多功能研讨室、儿童信息共享区和小报告厅服务功能，努力将图书馆建设成学校的信息资源中心，构建复合型图书馆。

**（4）推进信息化进程，建设平安智慧校园**

——加强与电信运营商横向合作。2016年与嘉定电信局召开校园信息化建设战略对话会，对学校信息化建设现状集体会诊，编制学校信息化建设系统集成方案，细化明确怎么建、建什么、定时间、定进度，快速提升信息化数据服务和应用服务能力。

——拓宽网络带宽。逐年增加校园网出口带宽，五年后达到1200M，十年后扩容到2000M，实现“万兆主干，千兆桌面”，实现校园室内WIFI全覆盖和室外重要场所WIFI覆盖，为“互联网+教育”提供坚实网络保障。

——增添校园核心设备。力争10年内校园网核心主干设备全部更换，实现冗余双机热备。各类专用服务器逐步到位，满足全校公共基础数据库和数字资源库，实现校园云存储功能。

——着力打造8大平台。移动校园门户平台、微信公共服务平台、移动校园平台APP、大数据分析决策平台、教学课程资源平台、打造好MOOC移动教学平台、网上支付平台、多媒体教室综合管理平台。

——逐步完善7大系统。校园网络综合管理监控系统、预算管理系统、资产设备管理信息系统、一体化数字校园综合信息服务系统、数据备份恢复系统、学校档案管理系统、党务资源综合管理平台。

——加快数字化办公系统（OA）的应用。全面实现无纸化办公，大幅度提升网上办事效率。提高信息化应用系统的使用效果，建立分级、授权和共享的数据交换平台和基于流程的服务集成平台，加快智慧校园进度。

——完善技防设施。2016年9月前，基本完成平安校园“三道防线”(即：重点区域覆盖、人脸识别比对、实战平台对接)建设；建立网络化、数字化和全高清的校园视频监控平台，融合出入门禁管理、车辆识别管理、人脸识别比对、入侵报警、人员流动数据采集、终端应急处理、高清视频监控等多系统协同工作，完成技防实战平台建设，建设平安校园。

**（5）整合教学办公区域，优化各类功能布局**

——整合教学办公区域。按照教学区、实训区、办公区和机房架构相对归类划分区域，节约人力资源，实现集约化管理，节约管理成本。将日华楼全部、月华楼大部分调整为多媒体教学专用功能区，为实现多媒体教室智能化监管奠定基础。

——优化各类功能布局。逐步调整管理学院、语言文化学院、健康学院、进修学院、学保处和国学院的行政办公场所，力争一个行政机构和二级学院隶属一个楼宇或楼面。

**2．关键指标**

**【表8-1】校园基本建设预期指标**

|  |  |
| --- | --- |
|  **新增面积****项目** | **面积数**（平方米） |
| 学校三期工程 | 天华学院附属康复医院大楼 | 35000 |
| 综合实训楼 | 15000 |
| 总计 | 50000 |

**【表8-2】语音教室预期指标（按1万名学生测算）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评估标准 | 应有数 | 实有数 | 需建设补差数 |
| 语音教室 | 7台/100名 | 700台 | 536台 | 164台 |

**【表8-3】图书预期指标（按1万名学生测算）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评估标准 | 应有数 | 实有数 | 需建设补差数 |
| 纸质图书 | 生均100册 | 100万册 | 55万册 | 45万册 |

**四、实现目标的保障体系**

为确保十年规划各项目标和任务的顺利实现，学校将在组织机构、人事制度、基础设施、资金财力等方面提供有力的支撑保障。

**（一）组织保障**

**1. 完善领导体制**

坚持和完善董事会领导下的党委、行政、监察委员会三方共同治理的领导体制，选拔配备好学校各级各类领导干部，加强基层党建，提高基层班子的执行力和公信力。

**2. 优化规章制度**

构建学校全局性制度稳定、局部性制度完备、具体制度配套的校内规章制度体系。依法依章优化校务委员会常委务委员会、校务委员会，以及各专门委员会的职权行为、决策程序、议事规则，正确处理决策、执行和监督之间的关系，保障学校权力规范运行，维护广大师生合法权益，在制度上保证学校有序运行和可持续发展。

**3. 坚持民主办学**

完善以学术委员会为核心的学术管理体系，加强二级院系学术管理，发挥专家教授在学科建设、教学科研等学术、人才培养事务中的主导作用；进一步完善教职工代表大会和学生代表大会制度建设；充分发挥工会、共青团、妇委会等群众团体、民主党派在人才培养和学校管理中的作用。

**（二）人员保障**

**1. 深化聘任薪酬制度改革**

建立和完善以考核工作态度和实际贡献为基础的薪酬体系，强化聘约管理，加强聘期内考核，并使考核结果成为续聘、解聘的重要依据，实行人员考核末位淘汰的制度，真正做到能上能下、奖惩分明；实施普遍性调资、重点性调资、奖励性调资三结合的政策，真正做到一流人才、一流业绩、一流报酬，充分调动各类人员的积极性与创造性。

**2. 完善人才引培政策与机制**

制定和完善《师资队伍建设规划》按照学校师资队伍规划“三分之一引进和培养，三分之一外聘和三分之一聘请高校退休教师”的原则，加强师资队伍建设，加强科研团队建设，鼓励骨干拔尖人才脱颖而出，努力造就一支学术水平高、创新能力强的优秀人才队伍。

**3. 加强管理和后勤队伍建设**

加强管理人员和后勤服务人员教育培训，增强各类人员的大局意识、服务意识和效率观念，改进管理服务的技术和手段，提高管理服务的网络化、信息化水平，造就一支政策理论水平高、管理服务能力强、务实高效、干事创业的管理队伍和后勤服务队伍。规范行政教辅人员录用与考核，按照请进来、走出去，集中培训与自我学习相结合的思路，搞好员工责任担当和专业技能培训；加大专业技术人才引进力度，力争使网络、图书管理、教育技术等专业岗位人员全日制本科学历达到50%以上、中级职称达到20%以上；深化保障服务内涵建设，持续开展微笑服务和透明化、大厅一站式服务，提高服务的质量和水平。

**（三）设施保障**

积极做好基本建设项目的申报及建设的相关工作，保证建设项目的顺利建成；完善实验室建设论证、评估和激励机制；用好学校资金和政府的专项资金，为校区建设提供有力的设施保障；修订完善资产设备采购与管理使用制度机制，建立并推行更加科学规范的资产设备信息管理系统，实现资产设备报批、采购、验收、入账、变动、维修、处置、清查、统计、账表等“全生命周期的管理”流程，强化对固定资产的全面监控和有效利用；建立二级资产管理模式，各级资产设备管理人员在校园网上实施各相关管理活动，实现“自动化管理”；建立健全仪器等专用设备管理制度和操作流程，强化监督管理，保证设备良性运转；充实、完善资产设备资源信息库，科学调度、合理调剂、有效整合，共享现有设备资源，优化配置新型设备资源。

**（四）资金保障**

确保学校总体经费不断增长。充分运用规模经济原则，在学生数量增加前提下，学费收入总量逐年增长；掌控风险，利用银行信贷资金扩建学校基础实施；建立项目库，努力争取较多市教委民办教育扶持资金；重视其他资金筹措渠道，包括获得应用型本科试点专业专项经费、嘉定区科委合作办学经费、横向研究课题经费、社会资助经费以及其他经费，实现资金来源和投入的多元化，确保学校总体经费不断增长。

加强财务管理工作。深入研究教学投入与产出的效应，推进办学成本核算，提高资金使用效益，使有限资金最大程度上促进学校教育事业的发展；科学编制并严格执行年度财务预算，提高学校预算管理的科学化、合理化、精细化、绩效化；完善政府专项资金管理制度。

完善财务和会计制度。建立校内经济责任制，完善财务内部控制体系，逐步提高经费管理的信息化水平；推行绩效奖励制度，健全学校资助和奖励办法，对重要的教学和科研项目进行资助，对获得声誉的教学和科研成果进行奖励，鼓励各学科专业特色发展、突出优势。

**五、狠抓落实的主要举措**

十年发展规划是指导学校发展的行动纲领，需要全校上下统一思想，凝聚力量，形成合力，积极推进规划的贯彻实施。为确保学校十年规划各项目标和任务的顺利实现，学校要对规划目标进行分解，明确各自目标、责任和任务分工，加强监督检查。

**（一）组织实施**

**1.领导负责**

在董事会领导下，成立规划实施领导小组，对学校发展重大项目进行统一部署和科学决策，对学校规划目标进行分解，明确校级领导各自的责任和任务分工，明确分管的具体内容，并制定落实的措施，并及时解决规划实施过程中的有关问题。在董事会领导下，建立规划评估与咨询小组，对规划的实施进行监督与评估。评估结果作为下一年度计划实施方案制定的依据，逐年推进。

**2.部门实施**

职能部门是规划的实施主体，负责组织学校的人财物，实现规划目标。二级学院院长是本单位规划的负责人，负责拟订本单位的发展规划并组织实施。二级学院会同规划评估与咨询小组，依据学校发展战略目标，制订本单位的十年发展规划。各职能部门和二级学院要在学校的统一领导下，按照学校十年规划的部署和要求，在充分发动师生讨论和认真论证的基础上，对学校规划目标进行分解，明确各自目标、责任和任务分工。

**3.协调联动**

学校十年发展规划是落实学校发展战略的重要载体，各部门要据此调整、出台促进规划目标实现的各项政策。部门、二级学院学校十年规划要紧扣学校总体规划发展目标及阶段性目标，在坚持本单位规划的战略性、宏观性、前瞻性的基础上，强化与学校规划的衔接，确定分解指标，建立和落实目标责任制，保障计划的可操作、可考核。

**（二）监督检查**

**1.分步推进**

坚持“整体规划、分段实施、动态管理、及时完善”的原则，学校将统筹安排，把规划的目标、任务、举措、时间节点等按照轻重缓急难易的程度，明确阶段性重点任务。学校党政监的年度工作计划必须紧紧围绕规划，突出规划的重点目标，落实规划的具体任务。

**2.加强评估**

学校规划实施领导小组对十年规划的实施进展及效果进行跟踪和评估。建立对规划的执行考核评估制度，规范评估主体和评估程序，将规划实施考核评估工作真正纳入规范化、制度化轨道。根据形势变化和规划执行情况及进度，适时进行必要的修订，避免偏离确定的原则和发展方向，增强实施规划的科学性和针对性。对各单位规划是否契合学校发展总目标，各单位规划的实施过程和进度，规划各项工作是否按计划开展，阶段性目标落实情况，决策机制的建立与运行情况等内容进行评估。2020年，学校将组织专家对十年发展规划执行情况开展中期检查评估。

**3.全程跟踪**

为切实有力推进学校十年规划的实施，学校规划实施工作领导小组，定期听取职能部门、院系等规划实施进展汇报，研究解决规划实施中的重大问题和新情况，督促落实规划的实施工作。

**4.社会监督**

为更好的接受政府、社会和家长的监督，每两年公开发布一次《社会责任报告》，将学校建设过程中的各个环节内容如实向社会汇报；每年公开发布《教育教学质量报告》和《就业质量报告》，做主动接受社会问责和政府监管的高校。