

强化思想引领 促进协同育人

——上海师范大学天华学院思想政治工作自查报告

上海师范大学天华学院 2005 年 4 月经教育部批准建校，是一所民办本科层次的独立学院。学校自 2009 年以来连续四届获“上海市文明单位”称号，是上海市花园单位、上海市 5A 级社会组织，学校党委被评为上海市创先争优先进基层党组织。学校秉承“为做人而学习”的校训，坚持走文化立校的育人之路，努力形成鲜明的教育国际化特色，致力于培养“专、通、雅”协调发展，富有竞争能力的应用型人才。

学校现有 7 个二级学院，27 个本科专业，学科专业范围覆盖工学、教育学、文学、理学、管理学、艺术学和医学 7 个学科。全校现有教职工 630 余名，其中专任教师 435 名。本学年，全日制在校本科生 8608 人。

全国高校思想政治工作会议是一次具有里程碑意义的重要会议，是我国高等教育改革发展中的一件大事。我校为贯彻落实全国和上海高校思想工作会议精神，多次召开会议进行研究，学校上下把思想认识统一到会议精神上来，把加强和改进思想政治工作作为当前和今后一个时期一项重大政治任务，抓紧、抓实、抓出成效。为做好此次迎接中央督查的各项准备，根据上海市教卫党委和上海市教委关于启动全国和上海高校思想政治工作会议精神落实情况自查工作的通知，学校认真开展了自查工作，并以自查为契机，进一步推动我校思想政治工作。

一、自查开展情况

学校在4月底接到督查通知后，多次召开会议，严格按照通知文件精神 and 统一部署，围绕重点工作，积极组织相关人员，进行了多轮次、多层面的自查。自查工作中领导重视、全面进行部署；党政合作，分工不分家；各部门参与，坚持信息共享。

5月5日学校召开党委会，专题研究部署自查工作，同日召开的校长办公会上也同步进行了部署；5月12日，学校党政监领导分三组赴二级学院召开现场办公会，再次强调了督查工作的重要性，并要求各二级学院开展自查工作；5月17日，学校召开董事长和党政监领导共同参加的校务委员会常委会，听取党办人员汇报自查工作进展，研究学校思想政治工作面临的困难；6月2日，学校召开党委会再次研究思政自查工作，研究制定了我校贯彻高校思政工作会议精神实施细则和分工方案，明确责任人和时间进度表；6月8日，学校召开迎接督查工作动员会，对自查工作进行阶段性汇总，部署下阶段工作，并听取二级学院和职能处室意见。

根据历次会议的精神，学校由党办牵头，联合党委组织部、宣传部、统战部、教师工作部、学生工作部、教务处、科研处、人事处、思政教研部、团委等部门，结合实际，按通知要求认真开展自查。最后，由党办起草形成了自查报告，并报学校党委会以及校务委员会常委会讨论通过。

二、工作落实情况

1. 组织领导

学校认真学习贯彻全国和上海高校思想政治工作会议

精神，多次在党委会、校长办公会、校务委员会常委会和校务委员会上进行精神传达；党委给各位教职工党员下发《习近平总书记系列重要讲话读本》，认真学习习近平系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想和新战略；学校给相关领导和各党总支下发并学习了《关于加强民办学校党的建设工作的意见》。学校成立了思想政治工作领导小组，建立了校领导联系院系制度，并积极研究制定了学校思想政治工作实施方案。

落实“五项权力”。民办高校党组织应该找准自己的位置，在民办高校发展中基层党组织的工作既不能越位（包办代替行政），也不能退位（不管不问不介入），要在到位上下功夫。为保证党组织的政治核心地位，建校初期，学校董事会就主动提出要落实党组织的“五项权力”，即：重大决策的参与权、日常工作的知情权、办学方向的监督权、任用干部的审议权和党务费用的支配权。学校董事会专门发文，将“五权落实”写入了《学校章程》，为党委成功避免被边缘化提供了制度保证。“五项权力”正确界定了董事会、学校行政和党组织三者之间的职责和关系，董事会是决策者、学校行政是执行者，党组织依法参与决策和监督，从而为党委发挥政治核心作用提供了根本保证。学校明确党委书记分管党建工作，党委副书记许岳分管教师思想政治工作，其他党委班子成员均履行“一岗双责”，结合业务分工抓好思想政治工作和党的建设。学校党组织班子和组织机构健全，校党委下设办公室、组织部、宣传部、学工部、统战部等部门及 8 个党总支、43 个党支部，其中教职工党支部 13 个，学生党支部 30 个。学校党委成立有教师工作部，与人事处

合署办公。

实行“共商共治”。学校有党委、行政、监察委三个正校级机构，学校行政负责教学、科研、财务、资产，党委负责学生管理、安全稳定、劳动人事、党建工作，与此同时学校成立监察委员会，守护教育理念，监督章程落实，查处重大违规。在民办高校内，党委不处于决策地位，再加上又不分管行政工作，党委的地位始终显得比较尴尬。天华在进行制度设计时，把人事部门和学生管理部门划归党委系统管理，党委承担了和学校行政几乎等量的管理责任。同时，学校成立了由正副校长、正副书记、正副总校监和各二级学院院长组成的校务委员会，书记和校长轮值主持校务委员会会议，对学校的重大事项进行讨论，共商共治，并采取无记名表决方式做决策，获得三分之二以上的多数同意票，决策方能得到执行。

坚持“党管干部”。针对民办高校干部管理的特点，学校很好地处理了党委和董事会在干部管理中的关系。为确保党委在干部任用时拥有重要话语权，学校通过党委建立了干部推荐和选任机制。学校任命干部必须经过党组织的审议。党委严格按照党的干部政策和考察程序进行考核，最后由校务委员会投票表决。同时，学校实行干部任职票决制，干部必须在教代会上得到 70%以上的信任票才能获得任职资格。实行干部任职票决制，即坚持了党管干部，又体现了党委重视民意、尊重民意、敬畏民意的群众路线，是学校完善干部提拔任用和人事制度改革的新举措。

建设“质量体系”。学校通过加强制度建设，积极完善落实基层党建工作责任制、意识形态工作责任制和党风廉政

建设责任制。为保障党建工作规范、有序开展的重要保证，为此党委编印了《天华党建工作手册》下发给各基层党组织，既为年轻的党务干部开展工作提供方便，让他们养成按章办事的良好习惯，也为干部考核工作提供了基本依据。为认真贯彻、落实天华学院“诚信、责任”为核心的教育理念和“专、通、雅”协调发展的育人模式，党委以中央办公厅《关于加强民办学校党的建设工作的意见》为依据，对学校质量保障体系中的党建部分进行修改完善，遴选了 20 个保障党建工作质量的控制点，并围绕这些控制点，制订了质量控制标准，落实了责任人和实际操作措施，为确保党组织在学校中的政治核心地位，发挥党组织凝聚人心、推动发展、服务群众、促进和谐和共产党员的先锋模范作用提供了有力的政治、思想保证。

2. 价值引领

天华学院坚持价值观自信是文化自信的根本，将贯彻“为做人而学习”的校训，作为培育和践行社会主义核心价值观的重要抓手，把教育学生如何做人作为自己的崇高职责，通过“为做人而学习”的校训践行社会主义核心价值观。

创新“思政课程”。学校重视发挥思政课的主渠道作用，设置有直属党委领导的思政教研部。学校思政课借鉴设计思维的方法进行了教学方法的改革，改革首先在实践教学领域尝试，然后推进到对思政课全过程进行教学设计，论文《将设计思维引入思想政治理论课实践教学的思考》在核心期刊发表。2015 年，学校思政课教改项目“设计思维在思政课教学中的应用研究”成为上海高校思想政治理论课教学改革试

点项目，同时“以设计思维方法进行思政课实践教学指南”也获得了上海高校马克思主义理论学科择优出版计划培育项目。

试点“课程思政”。学校积极落实“高校思想政治教育课程体系建设专项计划”，并于4月初制定了本校推进“课程思政”方案，确定了“课程思政”改革的组织架构。明确了大一通识教育课程《中国文化》为“中国系列”课程，《创新思维》课为综合素养试点课程，《导游基础知识》、《中国文化概论》和《中国现当代文学》为试点专业课程。本次列为试点的5门课程均为学校重点建设课程，也是学校“活力课堂”建设的试点课程。早在2010年，学校就开发了《中国文化》课，这是一门面向大一学生的通识必修课，是贯彻落实“专、通、雅”的人才培养模式，扩展学生眼界，提升学生的文化修养和艺术修养的系列课程之一。2012年9月，参与上海市高校课程中心组织的“上海市高校优质共享课程”建设；2013年参与天华学院校内优质课程建设和天华学院教材编写项目建设。主讲教师黄毅和梁洁多次荣获上海市和学校各类教学竞赛奖项。下学期开始，学校计划安排校领导参与该门课程的授课。综合素养试点课程《创新思维》是通识学院开设的通识核心必修课程，是贯彻落实“专、通、雅”人才培养模式，并落实“16条学生能力与素质培养标准”要求的重要组成部分。围绕斯坦福大学哈素·普拉特纳设计学院“设计思维”理论，开展教育、科技、管理、文化等专业领域的案例及实践教学，培养学生的创新意识和批判性思维能力。该课程已列入下学期活力课堂建设项目。

开展“国学教育”。学校把弘扬中华优秀传统文化作为

校园文化建设和大学精神塑造的突破口，用国学经典培育启迪天华学子的礼仪品格、道德智慧和担当精神。学校规定学生必须阅读 30 部经典著作方能毕业；利用 300 多米的修身苑文化长廊，发挥文化基地在教育学生做人中的作用，高级党校把文化长廊作为重要教育基地之一；坚持选编教育学生做事做人的经典名言语录，通过电子屏和校园网每周发布；学校建设了中华优秀传统文化体验实践馆，培育国学宣讲团和天华雅乐团，努力打造“国学”品牌。学校组织了重阳诗会、上巳节文化周、中华诵经典阅读比赛等一系列文化主题活动，并辐射周边社区，如联合嘉定工业区开展了“中华传统经典诵读大赛”，参与了上海市民文化节，以及嘉定区人民政府主办上海孔子文化节闭幕式。学校积极组织经典阅读演讲比赛、新生演讲比赛、“书香天华”经典导读推广和读书交流会等，开展非物质文化遗产进校园活动，组织学生积极参与全市性的比赛竞赛，取得了可喜的成绩。

3. 改革创新

为贯彻思政工作会议精神，学校深入践行全员育人理念，坚持文化育人、服务育人、实践育人、军训育人工作。

文化育人。学校落实董事会号召，着力打造“文化天华”、“活力天华”，积极营造“为做人而学习”的校园文化氛围。学生工作部门组织文体活动、建设交响管乐团、开设系列讲座。2016 年度举行了“高雅艺术进校园”活动，非物质文化遗产进校园活动，举行草坪音乐节，校园十佳歌手比赛，新年音乐会等大型校园活动共 12 次，举办各类校园文化活动、体育比赛、学科竞赛等 360 多场；交响管乐团 2016 年 4 月

筹建的，目前共有 72 名成员，乐器 50 余件；2016 年以来开设“心灵之灯”和“智慧之光”系列讲座 20 余场，参与学生 2000 余人。本着对学生成长高度负责的态度，学校耗巨资拍摄了 600 集“天华陪伴你成长”教学视频。自 2015 年秋季学期起，学校 4300 余大一、大二年级学生，同时在 81 间教室里早晚观看视频，已先后坚持了六个学期，形成校园一道亮丽的风景线。通过视频学习，学生的学习热情得到进一步提升，学习的自觉性得到加强，校风、学风得到改善。

服务育人。学校将“教会学生做人”的教育理念贯穿学校工作全过程，整合一切积极因素，优化学生全面发展的育人环境。学校将寓育人理念于服务之中。细致做好奖助学金评选、大学生医保及周末假日出行等日常服务工作，使学生感受到学校集体的温暖。注重倾听学生意见，2017 年学保处共召开 4 次学生座谈会；通过生活区安装的 5 个意见箱搜集意见；坚持“学保处处长接待日”活动，接待学生 156 人次，解决 89 件学生诉求。学校把宿舍作为育人的重要阵地。大学生宿舍是大学生生活与学习的重要场所，也是高校对学生进行思想教育、实现管理育人的重要阵地，我校 5、9 号学生公寓成功创建“六 T”宿舍，学校荣获 2016 年度上海高校“六 T”管理“卓越领导奖”与“文化育人奖”。学校创新开展学习型寝室建设，将“为做人而学习”的校训深入到宿舍管理之中，健康学院坚持每周二、四晚自习结束后学生在宿舍学习专业课和英语，各位班助理与党员工作站的同学一起深入观察了解学生学习情况；管理学院每周四晚上学习经典阅读探讨时事政治、观看有益的纪录片。

实践育人。各二级学院党总支组织广大学生开展社会调

研、志愿服务等多种多样的实践活动，带领学生增长才干，砥砺品格。本学期参与社会实践活动的学生志愿者达 400 余人，受服务对象近 3000 人，得到社会各界认可。艺术设计学院党员服务中心顺利完成梅园社区墙绘活动；教育学院与豫园街道党工委、豫园社区小商品市场联合开展“爱心陪护”志愿服务行动；健康学院与安亭高级中学多次合作开展学生社会实践指导工作，组成义工队 5 人队伍每周三进行校外实践基地指导活动，取得良好社会反响。学校还布置全体大二、大三学生在寒假中开展社会调研活动，结合专业特点，深入社区、街道、企事业单位等，客观真实地调研了解社会现状、行业现状、就业前景等，并撰写调研报告。

军训育人。依法组织大一学生集中军训，是各高校的共同做法。学校的不同之处在于，为巩固军训成果，依托一支 30 余名退伍士官组成的副辅导员队伍，把集中军训与常态化军训相结合，坚持在大一、大二学生中持续开展常态化军训，以常态化军训为依托培养学生作风与纪律，从而促进学风、校风的建设。退伍士官进入校园后，学校成立了统领军训的国防军训科，为了巩固集中军训的成果，学校组织大一、大二年级学生进行常态化军训。主要内容有：一是组织学生出早操，每周安排两次，并进行早点名，既避免了学生睡懒觉，又增强了学生的身体素质；二是每两周安排一次早间队列训练，时间在一个半小时，让同学们保持了队列动作的基本要领；三是对学生开讲军事课程，学校成立了“国防教研室”，选配 10 名有一定授课能力的退伍士官当教员；四是把军队条例条令带进校园，狠抓学生宿舍内务卫生不间断。由于学校从部队引进骨干参与学校管理和学生的素质教育，这一创

新型工作思路在上海各类高校中是绝无仅有的。这支军队骨干在实际工作中做出了成绩，使学院在大学生军训、校园安全稳定和学生辅导员队伍建设方面取得了显著成绩，提供了许多宝贵经验。这些经验和做法得到了上海市教委领导的充分肯定，教委领导多次来学校进行工作调研；江、浙、沪地区先后有 32 所大专院校组队前来交流取经；《解放日报》、《文汇报》、《新民晚报》、《扬子晚报》、《钱江晚报》、《皖江晚报》、《国防教育》、《文化交流》、《中国民兵》等报刊、杂志，先后刊文介绍天华学院的办学经验与成绩。天华学院从军队引入骨干参与高校工作的做法，也引起了军队首长的重视，南京军区司令员赵克石、副司令员王教成、上海警备区司令员江勤宏等专门听取了天华学院学生军训情况汇报，并提出了殷切希望。

4. 阵地管理

学校根据“职责清晰、统筹协调、分工合作、守土有责”的思路，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责的阵地管理工作体制，成立有宣传思想工作领导小组、信息化建设工作领导小组、网上舆情引导工作小组等机构，建立由宣传部牵头、相关职能部门共同参与的宣传思想工作联席会议制度，动员和调动各方力量加强宣传思想阵地管理。学校制定有《意识形态工作责任制实施细则》，建立了意识形态工作责任制职能部门责任分工，坚持“谁主管谁负责”的基本原则，厘清关系、区分责任，把中央关于宣传思想工作的各项要求落实到具体的阵地建设和管理上。

坚守课堂阵地。学校完善课程设置管理制度，合理设置

教学规模，严格落实思想政治理论课课时规定，思政课课程学生规模控制在 100 人左右。学校坚持课堂讲授守纪律、发表言论守规矩，学校编印了《教学管理文件汇编》、《本科生教学管理规定与实施办法汇编》、《教师教学工作手册》、《教师课堂教学工作规范》等，完善细化课堂教学管理办法，对课堂教学违反法律法规、校规校纪的，依法依规及时处理，形成分级分类处置机制。学校注重提高课堂教学，将“活力课堂”教学改革，作为学校重点工程，以探索一整套适合天华学生学习特征的教学模式和教学方法，先后确定了 60 门课程纳入全校“活力课堂”教学改革试点课程，广受学生欢迎。

关注第二课堂。尽管作为民办高校，哲学社会科学报告会、论坛、研讨会、讲座和使用原版外文教材的机会不多，但学校依然防患于未然，建立有规范的哲学社会科学报告会、论坛、研讨会、讲座和使用原版外文教材的审核管理制度，落实“一会一报”、“一事一报”。学校党委牢牢把握意识形态工作领导权，对专业课尤其是哲学社会科学课堂教学坚持正确的政治导向有明确要求，经常加强教师的政治教育，及时掌握教师的政治态度是否有问题。学校重视打造活力社团，目前全校共有学生社团 50 余个，学生参与人数 3300 人。

筑牢网络阵地。学校成立了网上舆情引导小组，定期研究舆情动态，排摸并确定需要重点关注的网络平台，团委建立每日值班制度，对学生中的偏激观点和错误舆论，进行不断的关注与跟踪，有针对性地加以引导。学校加强新媒体建设，官方微信公众号定期推出“一周新闻回顾”、“人物访谈”、“视眼天华”、“天华时讯”、“天华故事”等紧贴天华特色的

栏目。学校于 2012 年上半年正式入驻易班后，积极开展易班建设工作，明确牵头部门、专门人员及专项经费，运用“易班”平台加强大学生的思政教育。

5. 队伍建设

学校有专兼职思想政治工作人员和党务人员 92 人，专兼职思想政治工作人员和党务工作人员总数不低于全校师生人数的 1%。学校设有思政教研部，直属党委领导，共有思政课教师 25 人，其中在编 19 人，外聘 6 人，思政课教师配比达到 1:390。学校心理健康教育与咨询中心有 3 名心理咨询师，师生比为 1:2866。

启用年轻干部。高校思政和党务干部是高校干部队伍的一支核心力量，他们的整体素质如何，不但关系到高校能否正确执行党的教育方针，高校党建工作的成效，而且将直接关系到高校的稳定。学校有使用年轻干部的良好传统和氛围，在严格考察程序的基础上，学校重视对年轻人的信任，畅通年轻干部选拔机制，不拘一格用人才，目前学校共培养了 55 名青年思政和党务干部，平均年龄 36 岁。针对学校年轻干部较多这一特点，党委按照董事会千方百计提高干部管理水平的要求，加强年轻干部的培养。一是积极落实思想政治工作和党务工作队伍职务职级“双线”晋升办法和保障激励机制。二是对优秀骨干重点培养，送到教委、市委组织的培训班去接受培养，上学期我校参加国内外培训的基层教师共 312 名，中层干部参加 63 名。

打造两支队伍。学校建立了两支辅导员队伍，共 69 人。一支是由教师组成的正辅导员队伍，共 39 人，他们负责学

生的日常学习和思想教育；另一支则是从部队优秀退伍士官中选拔的 30 名副辅导员队伍，他们都是共产党员，在部队当过 5 年以上兵、班长，有部队思想政治工作的经验和高度的敬业精神，是一个很有战斗力、可以依靠的集体。他们负责常态化军训、作风纪律养成、校园安全维护。两支队伍在上班时间内互相衔接，工作内容上分工配合，构成了对学生的全天候、全方位的教育和管理。为了使学校的思想政治工作切实收到引导学生健康成长的效果，学校把造就高素质的专业正辅导员队伍作为一项基础工作。学校为辅导员量身制定了考研、实习以及赴美攻读学生管理和教育学硕士计划，让他们跟踪世界最新思想潮流、借鉴国外优秀教学管理经验，培养一支专业化学生管理队伍。目前的辅导员队伍中，有 23 人获得硕士研究生文凭，占辅导员总数的 60%，17 人已获得教师资格证，占辅导员总数的 43.6%。上学期，根据学校教职工的薪资实际情况，经过部门调研、听取意见，制定了辅导员重点性调薪方案，36 名辅导员受益。

注重师德教育。学校将师德建设作为关键性工作，渗透在各项管理实践中，常抓不懈。在年度考核、各类评优活动和教师职务聘任（职称晋升）中实行“师德一票否决制”。学校成立了专门的思想品德考察组，由人事处牵头，党委直接领导，对晋升职务人员或参评各类奖项人员的思想政治表现、职业道德等进行考察，考核不合格者不得申报相应专业技术职务或参与优秀教师评选。到目前为止，我校师德师风方面投诉率为零。学校采用全员电子考核，将“师德师风”作为重点内容纳入考核指标，将教师获奖情况、优秀工作案例和违纪违规等一并计入电子档案，加强考核力度。近两年，

学校党委启动了师德师风主题宣传工程，举行“我心目中的好老师”主题报告会，报告人轮流上台发言讲述他们心目中的好老师，真正使教师和学生接受一次灵魂的洗礼。组织“我身边的优秀共产党员”征文活动，充分发挥党员的先锋模范作用，不断汇聚向上向善的正能量。党委不定期举办师德师风建设培训会、开展“传帮带”活动。

6. 落实责任

学校党委切实发挥政治核心作用，严格履行党建工作职责。学校强化党委班子的党建责任，不仅注重落实党委书记抓基层党建工作第一责任人的责任，同时也对分管领导党建的直接责任、领导班子其他成员依据分工抓好职责范围的党建工作责任进行了明确，党委及班子成员把党建工作列入年度工作的重要内容，形成了抓党建工作落实的合力。学校每年在民办高校年检工作中，思想政治工作和党的建设工作都获得好评。

适时调整基层组织。天华学院是一所创建时间不长并在逐步壮大的新学校。随着学校的健康发展，党员队伍亦不断扩大。为了健全并优化基层组织结构，在上季党委的领导和指导下，根据党章和相关文件规定，按照“方便管理、有利工作”的原则，从2007年开始，先后多次调整基层组织结构，通过调整，力求将学生党支部按专业设置，使基层党组织与教学、科研、行政、管理机构设置对应，以进一步提高党建工作质量。党委按照德才兼备和“德、能、勤、绩、廉”要求，选拔配齐党总支部书记和支部书记，健全了中共上海师范大学天华学院委员会职能机构，并对所有党总支和党支部

书记进行了党务工作业务培训。

规范党员发展程序。认真做好党员发展工作，发展党员工作是党的建设的组成部分，是党的基层组织的基本任务之一，是保持基层党组织的生机活力的需要，学校党委十分重视这项工作。党委组织部深入贯彻落实《中国共产党发展党员工作细则》，按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”总要求，认真做好入党积极分子的培养考察工作，坚持入党积极分子联系人制度，实施发展党员公示制度，严格把好入口关，认真做好党员发展工作加强党员教育管理，使党员坚定理想信念，牢记党的宗旨，增强党的观念，提高政治素质，发挥模范作用。依据党员发展计划，注重培养、考察的全过程，做到成熟一个、发展一个，重视规范发展党员的每一个环节。组织部做好对发展党员工作的指导，帮助进行业务培训，把好质量关。提升党建工作科学化水平，把党员培养成为思想政治过硬、作风正派、具有团队合作奉献精神先进性人才。

严格党员组织生活。党委严格落实“三会一课”制度，落实党支部组织生活“指导性内容+自选动作”，确保基层党组织生活有主题、有讨论、有共识。校党委结合自身工作实际，认真加强党建工作组织领导，努力探索和完善“服务型党组织”建设经验，积极推动基层党建工作的“品牌效应”。为更好的推进此项工作，党委领导在党委会、校务委员会以及党务工作推进会、党务干部培训会等各种场合，都对服务型党组织建设工作进行了强调，并提出了具体的指导意见。同时党委领导注重下基层调研，了解基层工作情况、总结党建工作特色、倾听意见建议、解决实际困难。党委职能部门

在具体工作层面进行部署，学期初组织部召开总支书记专题会议，探索研究服务型党组织的建设方案，学期末召开服务型党组织建设交流研讨会。党委的服务型党组织建设活动，服务对象从耄耋老人到幼稚婴儿，从普通市民到国际友人，从服务学生、服务教师，到走出去服务社区，参与人员有学生党员也有教师党员，有入党积极分子也有普通学生。

开展结对帮带活动。党委明确要求全体教师尤其是党员教师要发挥“课上授业、课下传道、全方位解惑”的职能。教师党员深入到学生支部担任学生入党介绍人、联系人，利用业余时间对学生进行辅导。各二级学院党总支普遍成立由学生党员和入党积极分子组成的“党员服务站”，搭建起服务载体，提升了服务质量。在生活区的每栋宿舍楼都成立了各二级学院的“党员工作站”，党员学生亮牌结对，把日常卫生安全纪律管理和生活区大学生思想政治工作有机结合起来，探索学生宿舍的网格化管理制度。坚持组织学生党员“一带二”、入党积极分子“一帮一”，结对帮扶学习有困难的学生，几年来，全校 1000 多名学生党员，2000 多名入党积极分子，带动了数千名学生的共同成长。

加强理论教学研究。学校党委书记和党员领导干部积极为学生上党课及思想政治理论课。2016 年 9 月至今，党委书记、校长以及 4 位副校级领导、2 位党委委员，共为学生讲党课、思政报告 12 次。学校积极推进“两学一做”学习活动常态化，党委班子全体成员深入所在党支部讲党课，形成了以上率下、整体联动的效应。学校重视党建工作的研究，取得了丰硕成果。《育人为本的校园文化建设》荣获首届全国民办高校党建和思政工作优秀成果评比全国二等奖；《德

育工作的制度性实践》参加第二届全国民办高校党建和思政工作优秀成果评选，荣获全国特等奖；主持市教委党建研究中心重大课题《加强民办高校学生党员管理，提升党员先锋模范作用机制研究》，获得 2014 年度市教卫党委党建研究三等奖；课题《民办高校党建工作机制创新研究》入选上海市“阳光计划”。

三、特色项目、做法与经验

在思政工作中，学校强化思想引领、坚持立德树人、围绕中心任务、促进协同育人，形成了一些好的经验和做法。

一是明确育人目标，创新育人模式

学校的根本任务是教书育人。党的思想政治工作的对象也恰恰是人。学校的思想政治工作，除了学习、宣传党的路线方针政策、指导思想和基本理论外，更重要的是教育学生，引导学生，服务于学生的健康成长和全面发展。面对改革开放不断深入，市场经济不断发展，国际形势瞬息万变以及价值、文化观念多元、多样、多变的新形势，不少缺乏政治经验、文化底蕴和鉴别能力的大学生，很容易受到影响或迷失。为了教育、引导大学生正确把握人生航向，在人生的关键时刻确立起正确的世界观、人生观和价值观，学会辩证而不片面、冷静而不偏激、建设而不破坏的思想方法，党委认为必须把教会学生做人作为党建工作的首要职责，必须坚持文化知识和品德修养紧密结合，把学生培养成社会主义的合格建设者和可靠接班人。围绕育人目标，党委发挥思想保障作用，积极营造育人氛围，创新育人方式，主要做法包括：

建立德育学分制。教育学生做人是大学生德育工作的核

心。为了加强学生的养成教育，学校在现有的学业学分制体系之外，建立一个与之平行的德育学分体系，把学生对日常规范的遵守和文明礼仪的养成纳入统一的德育评价，并以学分的形式加以体现，如果德育学分达不到规定要求，则不能毕业。目的是培养大学生的公民意识，知道要为自己的违规违纪承担责任，付出代价。学校德育学分体系共分境界修养、行为自律和素质拓展三个模块，120 个学分，于 2011 年 10 月起开始执行。

推行经典阅读计划。天华学院从 2011 年起就决定在全校开展经典著作阅读活动。学校开出了经典阅读书目，共三十本。这三十本书中，不仅有中国传统文化的源头，也有西方的文学名著以及科学著作，这些书涉及面颇广，对于提高学生的阅读能力，建构起正确的人生观、价值观有着至关重要的作用。天华学院把阅读规定数量的经典名著作为每个专业本科生通识教育的必修课，为帮助学生阅读经典，学校通识学院至今已开设了 180 多场经典名著的导读讲座，对学校推荐的每本书都不定期地进行阅读辅导。为了更好地推进经典阅读活动，校图书馆开辟了经典书籍专区，将书目所列经典著作陈列其中，并搜集相关书评、导读；将修身苑文化长廊部分改版，辟出专区，设立经典导读区，主要陈列作者头像、书影、内容简介、精华提炼等，营造出图文并茂、生动活泼的读书氛围；有的学院还在教学楼内自行摆设了读书角，供学生课余随时翻阅。而且，学校还利用云技术，将推荐书目和辅导课视频打包推送给学生，供大家在线阅读。

学校以育人工作为根本，对符合自身实际的校园文化建设进行了积极探索，多次获得上级有关部门的肯定，其中《努

力塑造“专、通、雅”协调发展的校园文化特色学院》荣获教育部高校校园文化建设优秀项目奖，《建设传统文化长廊，打造国学育人平台》获得上海市校园文化建设优秀项目奖，《实施德育学分，创新育人模式——“德育学分制”实践》荣获全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果评选特等奖。

二是修建文化长廊，开展国学教育

天华学院从 2010 年起，就把弘扬中华优秀传统文化作为校园文化和大学精神塑造的突破口，着力在“专、通、雅”人才培养目标中的“雅”字上做文章，用国学经典培育启迪天华学子的礼仪品格、道德智慧和担当精神。特色的做法包括：

建设了一条文化长廊。“修身苑”文化长廊 2009 年落成，长约三百余米，依水而建，气势恢宏。长廊主体共辑录了中国古代先圣贤哲精彩论述以及历代名家名言、哲理警句四百余条，分列原文，标明出处，释其古义，略加点评，共约四万余字。内容涵盖修身明德、励志创业、勤奋学习、孝敬感恩、诚信待人、热爱祖国、奉献社会六大版块。以文化长廊为载体，学院精心设计并实施了一系列活动。其中，所有入校新生都要到文化长廊举行一次主题班会，高级党校把文化长廊深度游作为必修科目之一。学院建立了一支 40 多名学生组成的“国学宣讲团”，他们基于对传统文化的热爱走到一起，经过专门培训，义务承担文化长廊的参观讲解任务。此外，学校五年来，坚持选编教育学生做事做人的经典名言语录，经过精心翻译和简短的评论，先是以短信的形式，每周一条，由辅导员群发给全校同学，目前通过电子屏和校园

网每周发布和更新。

开设国学经典通识课程。2011年秋季学期起，学校全面改革了通识教育课程体系，将通识课程分为国学经典、中外文学艺术、自然科学基础、创新思维训练，以及公民素养五个系列，必修、选修和讲座三种形式，共16个学分。其中国学经典系列，除了开设《中国文化》通识必修课外，还在要求学生在四年学习期间阅读的30部经典著作中，开列了中华优秀传统文化名著。我们相信，博学于文，约之以礼，文质彬彬，然后君子！我们希望，“把这些经典嵌在学生脑子里，成为中华民族文化的基因”！

打造天华“国学”品牌。学校成立了国学院，统领全校的通识教育国学版块，并于2011年开设了汉语言文学专业（师范类，中华优秀传统文化传播方向），旨在为中小学、双语学校、汉文化传播机构及文化创意产业等培养从事语文教学、国学教育和对外文化交流传播工作的应用型人才。国学院建设了中华优秀传统文化体验实践馆，培育国学宣讲团和天华雅乐团，组织了重阳诗会、上巳节文化周等文化主题活动，并开始辐射周边社区。此外，学校拍摄了40集的教学片“天华教你学国学”，通过教师有选择地分析20部国学经典，结合当代大学生的思想实际，解读经典的现实意义，引导学生正确把握中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的关系，自觉完善人格修养，关心国家命运，坚定为实现中国梦不懈奋斗的理想信念。系列教学片作为国学经典通识课程，以及思政类课程的教学补充材料，以翻转课堂的形式推送给全体学生。

三是搭建党员服务平台，发挥先锋模范作用

鉴于民办高校学生在学习习惯、行为规范等方面相对较差的实际情况，为了充分发挥学生骨干，尤其是学生党员的模范带头作用，党委以诚信做人，努力学习为基本内容，在全校普遍开展学生自我教育管理和结对帮带活动。

实施党员结对责任制。2008年，党委发文实行党员结对责任制，要求学生党员“一帮二”，要求入党的积极分子“一帮一”。为加强帮困结对责任制的落实程度，党委采取了一系列措施，包括：一是实行学生政治指导员制度，加以督促、指导；二是要求每个学生党支部制定详细的帮助结对计划，确定帮扶对象名单，明确帮助方法；三是发展学生预备党员和预备党员转正时，学生要填写《党员结对责任制考核表》，辅导员、党支部书记和党委组织部共同进行严格考核，在结对帮助中表现突出的学生优先发展；四是各党支部和党委定期地召开总结会、交流会和汇报会。该制度实施以来，约1000名学生党员，2000多名入党积极分子，带动了数千名学生共同成长。这项举措，犹如春风化雨，润泽着学生的心灵，在天华校园内初步形成了“大手牵小手，一起向前走”，“先进更先进，后进变先进”的良好氛围。

实行班助理制度。学校参照国外大学学生管理的经验，鼓励学生自治和自我教育，选拔了大批能力强的学生担任辅导员助理，将高年级学生派往低年级担负一定的管理任务，改变了长期以来“老师管，学生听”的传统做法，可以使学生得到锻炼，减少逆反心理，又可以使学校的管理者能充分了解学生的想法。班助理制度出台之后，受到了大一新生的好评。由于学长年龄与他们相仿，在学习方面能够给他们提供帮助，经常深入教室、宿舍关心他们的思想状况，成为他

们值得信赖的朋友。而通过一年的锻炼，他们的工作能力有了较大的提升，责任意识和团队精神都有所增强，他们中的优秀分子不断成长，经过培养考察，留校担任学生辅导员，走上了教育工作岗位。

成立党员服务站。民办学校存在学生党员自身角色定位不准确，缺乏发挥先锋模范作用的动力问题；存在党务工作人员少，发展任务重的客观现实。组织学生党员参与党务管理，一定程度可以缓解这个问题。学校党委要求各基层党组织根据工作实际成立“党员服务站”。学校各基层“党员服务站”具体名称并不统一，例如学校工学院党总支成了“党员工作站”、教育与艺术学院党总支成立了“党建工作中心”，但基本功能定位及做法是一致的。“党员服务站”下设学习部、策划部、事务部、检查部和易班管理中心等五大部门，人员全部由学生党员和入党积极分子组成。依托“党员服务站”搭建党务工作、帮困助教、宿舍文明、活动策划、网络引领等五大载体。为了更好的管理“党员服务站”，提高工作效率，激发党员们的工作热情，各基层党组织制定了建立例会制度、奖惩制度和反馈制度等三项制度来确保服务站的正常运转。“党员服务站”引领广大党员锻炼了能力、提升了素质，同时发挥了党员的先锋模范作用。与此同时，学校还在每栋宿舍楼都成立了各二级学院的“生活区党员工作站”，党员学生亮牌结对，把日常卫生安全纪律管理和生活区大学生思想政治工作有机结合起来。

四、问题、成因与整改措施

通过迎接督查工作，天华学院的思想政治工作得到了进

一步的推进，落实高校思政工作会议精神和中央办公厅《关于加强民办学校党的建设工作的意见》的措施得到了有效强化，但如何在教育教学和人才培养的过程中，形成重视思政工作的常态化、长效性机制，还需要我们进行进一步的探索和实践。

（一）不足之处

在进步和成绩面前，学校还清醒地看到，我们在思想政治工作方面还存在着一些问题和不足，主要表现在：

一是全校教职员普遍重视思政工作的良好局面还未完全形成。学校一直非常重视思想政治工作，但全校教职工普遍重视思政工作的体制机制还未形成。思政工作和教育教学工作，两者还缺乏有机统一，部分教师及行政部门员工都忙于业务工作，部分教职员工的认识存在误区，认为只要搞好专业教学工作、分管行政工作即可，对思政工作的整体内容不是很了解，没有参与的主动性、积极性；此外，学校在实际思想政治工作中存在“重学生轻教师”的现象，学校对学生思想政治工作做得比较多，对教师的思想政治工作做得比较少，教师的日常性思想政治工作有待研究和加强，形成长效机制；学校思政工作还一定程度地存在着针对性不强、实效性不显著的问题，一些工作还停留在表面，缺乏相关的考核机制、责任追究机制以及监督机制。

二是党员校长、副校长未全部进入党委班子。民办高校体制不同，学校坚持的是在董事会统一决策和协调下的党、政、监共治结构，学校没有实行党政的“双向进入，交叉任职”。学校设有党委、行政、监察委三个正校级机构，在董事会的统一决策和协调下，这三套班子同时工作，既相互支

持，又相互制衡，这就避免了权力过分集中在某一方面的失衡现象。学校成立了校务委员会。校务委员会的组成人员是正副院长、正副党委书记、监察委员会正副总校监和所有二级学院院长，对学校在实际运行中的所有重大事项进行讨论和决策（董事会负责的是学校发展宏观方向的决策）。校务委员会采取无记名表决制，获得三分之二以上的多数同意票，决策方能得到执行。

三是专职思政和党务工作人员数量有待提高。民办高校由于自身的运行机制、用人机制比较灵活，造成党员的流动性较大。因而，健全基层组织、保持相对稳定的领导班子，就成为保证发挥党组织的政治核心作用和监督保证作用的关键。但由于民办高校办学经费紧张等原因，很难建立庞大的组织机构，学校的专职思政和党务干部不多，大都是兼职从事思政和党务工作。

（二）改进措施

一是要加强顶层设计。近期来看，学校要充分发挥思想政治工作领导小组的作用，进一步细化、分解思政工作，明确各部门、各教职员工在思政工作方面的职责，加强考核、监督，要形成考核监督检查机制，最终形成重视思政工作的长效机制；长期来看，学校要把思想政治工作作为一个系统工程，而且一定要从整个育人的高度，着眼高校这个育人大系统进行整体性、关联性、层次性、动态平衡性的系统思考与设计，形成系统性合力，在育人上取得 $1+1>2$ 的效果。

二是要营造良好氛围。要召开本校思政工作大会（定于6月22日下午召开），传达全国和上海高校思想政治会议精神，部署本校思想政治工作；加强对中层干部特别是组织、

人事、宣传、学工、科研、教学、哲社工作等管理部门负责人的培训，对思政理论课教师、辅导员、党务工作者进行培训；加强相关动态和信息报送工作，总结提炼本校可复制可推广的典型案例，加强宣传引导，营造全校上校关心支持思政工作的良好氛围营造全员关注思政工作的良好氛围。

三是要创新工作机制。学校将进一步加强政策学习，深入领会中央和上海政策意图，找到学校的制度特色和上级政策要求之间的平衡点，完善法人治理结构，提升民主办学、依法办学水平，进一步发挥党组织的政治核心作用；学校要针对民办学校思政和党务工作专职人员少的特点，进一步创新党组织的设置与运行模式，提高工作效能。

各位专家，应该说，高校党建与思想政治工作迎来了一个新的春天，是党建与思想政治工作者一次展示自我、干出成绩、赢得支持的良好机遇。我们要抓住这一机遇，干好自己的工作，加快学校事业发展。我们要以此次督查为契机，相互学习，相互借鉴，深化对民办高校思想政治工作的认识，增强做好思想政治工作的责任感和自觉性，激发做好思想政治工作的动力与活力，更好地把我们学校思想政治工作做实，做出水平，做出成效。

中共上海师范大学天华学院委员会

2017年6月10日